

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA  
"MANUEL FAJARDO"  
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA  
NANCY URANGA ROMAGOZA**

***TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
MASTER EN CIENCIAS  
ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA.***

**TÍTULO: ACTIVIDADES DEPORTIVO - RECREATIVAS PARA LA IDENTIFICACIÓN  
DE TALENTOS PARA EL VOLEIBOL EN EDADES TEMPRANAS EN LA  
COMUNIDAD DE SAN CRISTÓBAL.**

**AUTORA: Lic. Tania Rosa García Hernández**

**TUTORES: Msc. José Juan González Troya  
Msc. Ida C. Galván Rodríguez**

**" Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución "**  
**2009**



## *Pensamiento*

*“ Existe una nueva generación de voleibolistas que esta surgiendo, lo que garantiza un progreso continuo en el Voleibol...”*

*Fidel Castro Ruz.  
10 de Agosto 1975.*

## **DEDICATORIA**

**A MI MADRE Y FAMILIA**

**A LA MEMORIA DE MI PADRE**

**A MANOLY POR SU CONSTANCIA**

**EN ESPECIAL A MÍ**

## **Agradecimientos**

- ❖ **Al claustro de profesores que durante etapa de estudio han dejado huellas positivas en mí en cuanto a conocimientos.**
- ❖ **A mi familia y esposo por el apoyo incondicional y la confianza que han depositado en mí.**
- ❖ **A mis tutores Ida y José Juan por la ayuda prestada durante todo el proceso investigativo.**
- ❖ **A mis amigos por su apoyo. En especial Mamita, Mary, Emilio y mi equipo de trabajo que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.**

**Mil Gracias.**

## Resumen

Las actividades deportivo-recreativas que se fundamenta en esta investigación están diseñadas para aplicarla en la comunidad.

Nos propusimos como objetivo establecer acciones para identificar talentos deportivos para el voleibol en niños de 8-10 años .Los elementos presentados permiten en primer lugar recrear y satisfacer a los niños en estas edades con actividades deportivo - recreativas y en segundo lugar familiarizar a los infantes con los elementos técnicos del voleibol.

Este informe que argumenta el carácter científico de las actividades deportivo –recreativas se estructura en dos capítulos, el primero permite conocer fundamentos teóricos sobre la actividad deportivo – recreativa comunitaria, la comunidad de San Cristóbal y la identificación de talentos desde este tipo de actividades.

El segundo capítulo refiere los resultados de los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación, las actividades presentadas y los avales otorgados por un número de especialistas del sector deportivo.

Se realizo un pilotaje en tres consejos populares (José Martí, Mambí y Los Pinos), los cuales resultados son mostrados en los anexos de este documento.

La Cultura Física, es considerada la parte de la cultura universal que abarca todos los conocimientos y el conjunto de valores materiales y espiritual creados por el hombre para desarrollarse de forma integral, mejorar su salud y en general su calidad de vida, a través de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y otras manifestaciones de actividades físicas tomando en cuenta el medio en que él se desenvuelve, las tradiciones, las costumbres y la potencialidades humanas. En nuestro país estos programas están diseñados para ponerlos en práctica desde la comunidad, pues esta constituye el primer peldaño de la sociedad donde se condicionan el modo de vida de todo individuo.

Considerando la importancia que reviste la realización de las actividades deportivo-recreativas en este medio es que nos decidimos a realizar esta investigación, que nos permita a partir de acciones con las características antes mencionadas, tributar a la

selección de talentos deportivos para el voleibol en las edades tempranas, en la comunidad de San Cristóbal.

INDICE	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA.....	11
1.1 La actividad física recreativa en la comunidad San Cristóbal.....	11
1.2 El voleibol en la comunidad.....	18
1.3 La Identificación de Talentos deportivos en la comunidad.....	21
CAPITULO II: ANALISIS DE LOS RESULTADOS .ACTIVIDDAS FÍSICO- RECREATIVAS PARA IDENTIFICAR TALENTOS PARA EL VOLEIBOL.....	38
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados.....	38
2.2 Actividades Deportivo- Recreativas.....	41
2.3 Criterio de utilidad de aplicación.....	52
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	69

## Introducción

El Voleibol como juego deportivo muestra su belleza a través de sus manifestaciones técnico-táctica. El nivel alcanzado por Cuba en este deporte es reconocido en todo el mundo, lo que además de la satisfacción que nos da a todos, constituye un reto para directivos, entrenadores y todo el personal relacionado con la actividad deportiva, por lo que cualquier esfuerzo orientado a perfeccionar el trabajo hacia la búsqueda de nuevas variantes para el desarrollo del mismo, debe ser bienvenido.

El Voleibol de mañana está representado por los jóvenes que tenemos en las escuelas hoy, que en un futuro no muy lejano formarán parte de nuestra selección nacional. La necesidad de trabajar en un enfoque de la enseñanza y el perfeccionamiento que sea capaz de formar a los jóvenes voleibolistas, plantea retos a las exigencias del Voleibol contemporáneo, el cual se caracteriza por un alto dominio técnico, así como la variabilidad de sus acciones técnico- tácticas.

Para preparar voleibolistas de alto rendimiento es necesario comenzar la enseñanza del Voleibol en niños de 9 a 10 años. Es imposible dominar a la perfección la técnica moderna del Voleibol en un período más corto, solo una planificación perspectiva y racional de la enseñanza y los entrenamientos para voleibolistas desde los 11 años hasta los 18 años pueden solucionar el problema de una adecuada preparación del deportista que dominen la más elevadas técnicas.( Zhelezniak, Y. D.)<sup>1</sup>.

El desarrollo deportivo cubano comienza desde edades tempranas mediante programas de Educación Física (EF) adecuados a las edades y sexo de los niños y jóvenes y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo. La EF tiene como función principal el establecimiento de vías, formas y medios que posibiliten en los educandos una salud estable y una elevada capacidad de rendimiento físico, de forma que puedan realizarse satisfactoriamente sus actividades en todas las esferas de la vida

---

<sup>1</sup> Zhelezniak, Y.D. y col. La preparación de los voleibolistas jóvenes. Cultura física y deporte. URSS 1969. Pág.6



escolar y al mismo tiempo sirvan de base para su desarrollo como ciudadanos activos de esta sociedad.

La trayectoria o desarrollo deportivo de la gran masa de niños y jóvenes con los cuales se trabaja a diario, tiene que enfrentar innumerables y controvertidos problemas científico-pedagógicos y teórico-metodológicos, sobre todo en aquellos deportes de iniciación temprana, para poder lograr una alta longevidad deportiva sin ocasionar traumas o lesiones irreversibles en los niños y jóvenes practicantes, así como permitir una correcta selección y orientación de los talentos deportivos. (P. De la Paz)<sup>2</sup>.

Pero la enseñanza del voleibol, como cualquier otro deporte, requiere sistematicidad, secuencia, y una estructura lógica sistémica que permita no solo el desarrollo físico sino también técnico-táctico del pequeño atleta. En relación con este precedente se constata en la práctica que la concepción actual de su enseñanza no se concreta de tal manera, fragmentándose el ciclo de enseñanza-aprendizaje, al no preverse unidades de estudio-clase para esta disciplina deportiva, lo que imposibilita su desarrollo sistémico. En previsión de esta dificultad, Harre Dietrich (1973)<sup>3</sup> en su libro Metodología del Entrenamiento Deportivo, expresó que "... en la medida que la estructura del ejercicio para desarrollar una condición especial, se asemeje más al ejercicio que se vaya a aprender, el aprendizaje y el perfeccionamiento de la técnica deportiva estará más favorable...".

Para esta propuesta accionamos con actividades propias del deporte y la recreación física, en vinculación directa con la dirección del INDER en la localidad. Utilizaremos al voleibol por ser un deporte que gusta y es practicado de forma masiva por los moradores del lugar, consideramos sea objetivo organizar un número de acciones que permita no solo ocupar el tiempo libre de nuestros niños, sino despertar el interés por la práctica masiva de esta disciplina deportiva, que conozcan a figuras deportivas no solo del municipio, sino del país, además puedan fomentar valores tales como: el colectivismo, la voluntad, la cooperación el intercambio mutuo, entre otros, muy bien definidos en este deporte, como nos han solicitado los vecinos del lugar.

---

<sup>2</sup> De la Paz, Pedro Luís. Notas de clase de asignatura: juegos .La Habana. ISCF.2000.Pág. 45

<sup>3</sup> Harre Dietrich. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Moscú. Editorial Raduga,1983,Pág.393

En adición, el trabajo del movimiento deportivo de base aún no se corresponde con el alto desarrollo que exhibe esta disciplina, siendo necesario que la preparación en las áreas deportivas continúe beneficiando la formación de los jóvenes talentos para crear a partir de las edades tempranas los conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para la práctica eficaz de este deporte.

En entrevistas realizadas a profesores de EF, entrenadores de categorías de iniciación y especialistas, plantean que realmente los niños de 10 a 12 años llegan a las áreas deportivas con las siguientes limitaciones:

- ❖ sin nociones de esta disciplina,
- ❖ no dominan los elementos básicos de dicho deporte,
- ❖ muestran poca fuerza y poca rapidez a la hora de realizar cualquier acción.

Es por ello que se decidió realizar un estudio descriptivo acerca de las dificultades en la sistematización de la enseñanza del voleibol en edades tempranas en busca de elementos que puedan constituir una solución a las tendencias desfavorables expresadas con anterioridad, por lo que planteamos el siguiente **Problema Científico**:

¿Como contribuir a la identificación de talentos que nos permitan potencial el desarrollo del voleibol en niños de edades escolar menor 8-10 años en la comunidad de San Cristóbal?

La pirámides deportiva que describe los pasos que llevan al alto rendimiento esta definida por 5 niveles en el proceso de detección y selección de talentos deportivos a través de los cuales se van desarrollando cualidades y aptitudes en le camino hacia la excelencia deportiva, al analizar el 5to nivel que constituye la base de la pirámides corresponde a la masividad, que se aplica al iniciarse en las escuelas del Sistema Educacional. Sin embargo considerando la relación existente entre los diversos programas del Sistema Deportivo Cubano, las potencialidades que la comunidad como primer peldaño de la sociedad en que se desenvuelve el hombre y, el juego como actividad fundamental en el desarrollo multilateral del niño, es que debe aprovecharse las oportunidades que brinda

las actividades deportivas – recreativas comunitarias desde las edades más tempranas posibles para solucionar algunos aspectos en la selección de atletas jóvenes que llegan a los equipos élites con dificultades técnicas.

Lo anterior puede solucionarse no al establecer un sexto nivel en la pirámide existente, sino con un serio trabajo enfocado hacia la comunidad donde se despierta el interés del niño en esta disciplina.

**Objeto de Estudio** se define como:

Identificación de talentos en niños de edad escolar menor (8-10 años)

Se propone como **Objetivo** Proponer actividades deportivas-recreativas que permita la identificación de talentos deportivos en niños de edad escolar menor (8-10años) para el voleibol en la comunidad de San Cristóbal.

Para dar solución al problema formulado se han elaborado las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológico que sustenta a la comunidad para identificar talentos para el voleibol en edades tempranas (8-10 años)?
2. ¿Cuál es la situación actual de la comunidad de San Cristóbal para identificar talentos en el deporte Voleibol?
3. ¿Qué actividad deportivo –recreativa deben elaborarse para identificar talentos deportivos en voleibol?
4. ¿Qué resultados tendrá la aplicación de actividades deportivo- recreativas para la identificación de talentos en el deporte Voleibol?

Las **Tareas Científicas** son las siguientes:

1. Estudio inicial acerca de los fundamentos teóricos – metodológico que sustenta a la comunidad para identificar talentos para el voleibol en edades tempranas (8-10 años).

2. Diagnóstico de la situación actual de la comunidad de San Cristóbal para identificar talentos en el deporte Voleibol.
3. Elaboración de actividades deportivo –recreativas para identificar talentos deportivos en voleibol.
4. Determinación de los resultados que tendrá la utilización de actividades deportivo –recreativas para la identificación de talentos en el deporte Voleibol.

## **MUESTRA Y UNIVERSO**

Para la puesta en práctica de la investigación se utilizó una Población de 331 niños con edad escolar que comprenden los 8-10 años, en ambos sexo, Estos niños se encuentran cursando los estudios primarios, de ellos 95 son de 3er grado, 112 cursan el 4to grado y 124 corresponden al 5to grado. En cuanto al sexo 148 son del sexo femenino y 183 masculino. El tamaño de la muestra es de 76 niños de edad escolar de 8-10 años que pertenecen a los consejos populares (Los Pinos, Mambí, Martí) se corresponde con el 25% de la unidad de análisis, al fijar una proporción de  $1/N$  donde  $N=4$ .

El muestreo utilizado fue el aleatorio simple, y se aplicó la tabla aleatoria de Dixon.

La técnica estadística utilizada es la moda y los resultados están representados a través de un histograma al finalizar el trabajo .Se aplicó una décima de diferencia de proporción.

También debemos destacar la participación de 13 especialistas que tuvieron la tarea de avalar nuestras actividades deportivo-recreativo, tuvimos en cuenta el sexo, años de experiencia, ocupación, nivel académico.

De ellos 4 profesores de Educación Física con más de 15 años de trabajo en esta actividad, 4 entrenadores deportivos con más de 15 años de experiencia en la actividad y 5 profesores de recreación con igual experiencia.

Para este estudio se han decidido las siguientes **Definiciones de Términos:**

- **Identificación de talento deportivo en la comunidad:** Es un proceso de distinción dentro de un grupo etario que poseen capacidades y habilidades con un grado de jerarquía en el desarrollo, definido por un equipo multidisciplinario, a partir de pruebas de estudios para un deporte o varias disciplinas, que sirvan de base para el trabajo en las escuelas comunitarias.
- **Actividad Deportiva- Recreativa:** Acción que se fundamenta en elementos técnicos de una ó varias disciplinas deportivas, con carácter recreativo, orientados para obtener un objetivo ó resultado no competitivo importante para la sociedad como factor activo en el desarrollo multilateral del hombre.

La **Actualidad Científica** de la investigación radica en que la propuesta que se presenta ofrece las bases científicas para identificar talentos deportivos para el voleibol en la comunidad aprovechando las potencialidades que para ello ofrece las actividades deportivas- recreativas además de la vigencia y actualidad del tema tratado.

El **Aporte Teórico** de la tesis se basa en la concepción de las actividades deportivas- recreativas que contribuyen a la identificación de talentos deportivos en niños de 8-10 años de la comunidad. Se amplía el campo teórico que sustenta los postulados y criterios que justifican científicamente las actividades deportivas- recreativas y el marco conceptual que lo avala.

El **Aporte Práctico** radica en las actividades deportivas- recreativas que se diseñaron para la identificación de talentos deportivos en la comunidad y las orientaciones metodológicas que orientan actividades posibilitan diseñar nuevas opciones que fortalecen la solución del problema científica.

Bajo un enfoque dialéctico- materialista utilizamos los siguientes **Métodos:**

### **TEÓRICOS:**

**Histórico- lógico:** Posibilitó estudiar, los fundamentos teóricos –metodológicos para la identificación de talentos, su comportamiento en la actualidad con las normativas para el voleibol moderno, así como la posición que se puede asumir desde la comunidad.

**Análisis y síntesis:** Se pone de manifiesto en el tratamiento del asunto fundamental de nuestra investigación, que es la necesidad de identificar talentos deportivos. Además en el uso de bibliografía consultada, descomponemos nuestro objeto de estudio, para introducirlo a partir de actividades deportivo– recreativo desde la comunidad.

**Inducción-Deducción:** Se utiliza al estudiar las particularidades de la edad, las características de los Programas de Preparación del Deportistas, las características de la comunidad y deducir la posibilidad de incluir el Voleibol, a partir de actividades deportivo - recreativas para la identificación de talentos en niños de edades tempranas.

**Revisión documental :** En la recopilación de información necesaria para el desarrollo del trabajo, acerca de las orientaciones metodológicas para la Educación Física en estas edades (primaria), las normativas establecidas para la selección de talentos, así como los modelos de preparación del deportista, encaminadas a dirigir la fundamentación y diseño de las actividades deportivo -recreativos.

### **EMPÍRICOS:**

**Observación:** Para comprobar que actividades deportivo - recreativas desarrollan los niños después que culminan con su horario docente y la situación real que presentan los niños sobre el conocimiento de esta disciplina, para aplicar nuestras herramientas de trabajo y valorar la situación actual en la realización de lo elementos técnico del voleibol

en estas edades, en los consejos populares en estudio.

**Trabajo con Documentos:** En la recopilación de información necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo, las orientaciones metodológicas dirigidas a las actividades deportivo - recreativas en la comunidad, así como todo lo establecido sobre el trabajo con los talentos deportivos para esta disciplina según nos reclama la Escuela Nacional Cubana para el futuro relevo de nuestros campeones.

**Encuesta:** Aplicada a la presidente del consejo popular, así como los delegados de las circunscripciones correspondiente, para la recopilación de la información necesaria acerca de sus necesidades e intereses y así elaborar las actividades con carácter deportivo – recreativas-educativas.

**Entrevista:** Para realizar el diagnóstico al personal de la FMC, Presidentes del Poder Popular municipal, al presidente de la Asamblea Municipal, al presidente del consejo popular y algunos delegados de Circunscripción, con el objetivo de conocer el dominio de estas personas sobre las necesidades e intereses por la búsqueda de talento deportivos para el deporte voleibol en los niños de edad escolar menor y su nivel de compromiso en las actividades comunitaria para dar salida a las actividades deportivo - recreativas en la comunidad de San Cristóbal .

También se entrevistan a los entrenadores deportivos de las 7 escuelas comunitarias existentes para conocer el estado actual de la selección de talentos y comprobar el comportamiento de la práctica del voleibol y su incorporación a las áreas deportivas en edades tempranas.

**Investigación – acción participativa:** nos permitió el trabajo conjunto con los niños de la comunidad como agentes activos, para determinar los deportes de su preferencia y con ellos elaborar de forma conjunta las actividades deportivo – recreativas –educativas, que concebirán poner en práctica esta investigación.

**Entrevista a informantes claves:** Se le realizo entrevista a los agentes de la

socialización (FMC, CDR, Delegados de las Circunscripción, Coordinador de la zona, promotores de salud, educación, cultura, deporte).

**Forum comunitario:** Se desarrolló con los padres de los niños del lugar y funcionarios del aparato gubernamental y político de estas localidades, se les planteó que en entrevista realizada a profesores de educación física, los delegados de zona, la FMC, se conoció que la comunidad tiene problemas con la realización de actividades deportivo - recreativas y con el desarrollo futuro del voleibol, se planteó que la comunidad pudiera ser una solución y que debíamos convocarlos para que den sus valoraciones sobre el tema.

Finalmente la técnica resultó muy fructífera, al obtener datos valiosos y poder contar con la participación de estos para organizar y desarrollar las actividades deportivo–recreativas para identificar los talentos en este deporte.

**Juegos:** Se utilizan por ser la actividad fundamental en estas edades en el desarrollo psico-social del niño y por tanto nos garantiza un alto nivel de motivación inicial.

**Matriz DAFO:** La aplicamos para orientarnos en el diagnóstico de las necesidades deportivo–recreativas en el desarrollo de la comunidad en estudio, nos permitió determinar los componentes que ella establece (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades).

**Consulta a Especialistas:** Se aplicó a funcionarios del Grupo Metodológico Provincial y Municipal de Recreación, Asesores y profesores deportivos del territorio y provinciales, profesores de Educación Física, todos con experiencia (más de 15 años en la rama) para conocer sus criterios acerca de las actividades deportivo -recreativas.

Se elaboró un cuestionario para valorar los conocimientos de orden metodológico acerca del proceso, lo que nos brindó criterios sólidos para la fundamentación de nuestras actividades deportivo – recreativas.



**Estadística descriptiva**: Se utilizó en la tabulación y procesamiento de los distintos instrumentos aplicados en la recogida de información, los cuales se muestran en un histograma al final del informe de investigación.

## **Capítulo I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA.**

El informe de investigación que argumenta el carácter científico de las actividades deportivo - recreativas. Se encuentra estructurado en 2 Capítulos de manera tal que en el primero aparece los referentes teóricos –metodológicos sobre la actividad deportivo - recreativa en la comunidad de San Cristóbal y se sintetizan elementos teóricos sobre la identificación de talentos enmarcados en la comunidad a partir de actividades deportivo–recreativas. Estas referencias se encuentran acompañadas de una serie de avales de Especialistas en la rama deportiva de la localidad que hacen uso del referido documento.

### ***1.1 La actividad deportivo - recreativa en la comunidad.***

La cultura física vista como un conjunto de valores materiales y espirituales creados por el hombre en las ramas del deporte, la educación física y la recreación física debemos considerarla como una magnitud social de este fenómeno y su repercusión en los grupos sociales.

La cultura física desempeñan un papel fundamental en el interior del mundo culto, en tal razón podemos definirla como la actividad que prepara al hombre físicamente, con el propósito de garantizar su salud y prepararlo para la vida, aportando constantemente a su desarrollo social y espiritual según nos plantea Martínez de Osaba(2006)<sup>4</sup> Cultura física es actividad, presupone asumirla como una actividad social donde se pone de manifiesto relaciones específicas, comunicativas, organizativas jurídicas, morales e ideológicas, que le sean propias, haciendo de la misma un subsistema social, una subcultura concreta, conectada con la cultura general.

En todas las civilizaciones la cultura física ha mostrado un carácter utilitario; en la comunidad primitiva estaba relacionada con el trabajo, como medio de subsistencia (naturaleza, animales, otras tribus).

Martínez de Osaba<sup>5</sup> también plantea que “ La condición fundamental para el surgimiento de la educación fue la acción creadora, donde resulta importante la actividad física como

---

<sup>4</sup> Martínez de Osaba ,Juan Antonio. Origen y Evolución de la Cultura Física. Cuba 2006 pág -12

<sup>5</sup> Ibidem. Pág.-27

complemento del proceso....y continua " la actividad productiva, la actividad física y la espiritual se entrelazan formando un todo único, pero tiene un papel sumamente importante la educación, de hecho muchos pedagogos sin abrazar concepciones científicas han reconocido las bondades del ejercicio físico para el desarrollo de la misma, a medida que evoluciona la sociedad.

La actividad física se entiende como una categoría de existencia humana, acto de producción y reproducción de las capacidades físicas y espirituales del hombre, la producción de la vida, el modo de la apropiación de las formas de producción y la existencia social. Es una condición de gran importancia para la subsistencia de los seres vivos, ya que la realización sistemática de actividades físicas conlleva a un incremento, no solo de las capacidades motoras y funcionales del organismo, sino también a la elevación del nivel de la calidad de vida de cualquier grupo etario en particular y de la sociedad en su conjunto.

El trabajo, el juego y el estudio son los paradigmas básicos de la comunidad, pero no los únicos .A cada edad le corresponde diferentes actividades características que se relacionan entre sí, de un modo determinado Dra. Maria E, .Sánchez, (2004) <sup>6</sup>. Por tanto la sociedad desempeña un rol importante en el cumplimiento de estas premisas.

Nuestro país posee un sistema educacional donde toda la sociedad puede considerarse una gran escuela, ha postulado que el deporte es derecho de todos (Alejandro López, 2006)<sup>7</sup>.La cultura física .la educación física y la recreación son componentes de la formación del hombre que vive en esta sociedad, donde la cultura general integral será un elemento enriquecedor del espíritu, donde cada día los niños y las niñas crecer sanos y saludables.

Las diversas corrientes o tendencias pedagógicas que han permitido el desarrollo de la educación física abren su caudal hasta el trabajo físico recreativo que se puede realizar en la comunidad, influido por el desarrollo alcanzado en la ciencia y la tecnología, los avances en las ciencias sociales, la psicología y la pedagogía, la modernidad del deporte contemporáneo, en el uso racional del tiempo libre, la educación ambiental han ido buscando la pertinencia social en nuestras futuras generaciones .

---

<sup>6</sup> Acosta Sánchez, Maria Elisa Psicología del Entrenamiento y la Competencia Deportiva. Editorial Deporte 2005.

<sup>7</sup> López Rodríguez Alejandro. Tendencias Contemporáneas de Educación Física, Aprendizaje, Diversidad, Integralidad, Evolución. México. Cuadernos IMCED. 2002 Pág. 100. Texto Fotocopiado

El deporte se desarrolla incesantemente, las exigencias y expectativas de rendimiento son cada vez más altas y es evidente la permanente búsqueda de innovación y mejoras que permitan lograr presencia, permanencia y éxitos deportivos. En este sentido, algunos países incluyendo a Cuba, han desarrollado sistemas de identificación y desarrollo de talentos deportivos, por lo que constituye hoy día uno de los aspectos de mayor importancia en el ámbito deportivo ya que garantizan el futuro relevo de nuestros atletas de elite.

La actividad deportiva en general adquiere mayor relevancia, reflejándose de esta forma en su tratamiento didáctico, en principio por el reconocimiento social y luego por la cantidad de recursos que puede generar un buen resultado, sobre todo en el deporte de máximo nivel, sin embargo, para alcanzarlo es necesario la puesta en práctica de un conjunto de acciones concebidas en las etapas correspondientes a los diferentes niveles de selección a partir de la practica sistemática de actividades físicas<sup>8</sup>.

Es importante para esta investigación tener en cuenta las características psicológicas de nuestro muestra de estudio, púes ya en nuestros tiempos se reconocen en estos niños el sentido de responsabilidad tanto hogareña como escolar, asimilan con mayor fluidez los conocimiento las habilidades que imponen determinadas exigencias a su conducta como escolar menor .El cumplimiento de sus deberes determinan su bienestar espiritual, así como emociones, las reflexiones, sus sensaciones, motivaciones, imaginación, sentimiento, autoestima, a voluntad, según nos refiere la Dra. Maria E. Sánchez (2004)<sup>9</sup>.

Las condiciones naturales constituyen la base del desarrollo psíquico ellos son imprescindibles pero no suficientes, no bastan por sí solos para el desarrollo psíquico del hombre, entra a desempeñar un rol sumamente importante las premisa biológicas, constituyendo la base material anatomofisiológica del desarrollo psíquico, al igual que las premisas sociales, ya que constituyen la base donde se nutre este desarrollo psíquico.

El niño se familiariza con la cultura material y espiritual creada por la sociedad, como un ente activo en la apropiación de actitudes que forman su propio carácter, permitiendo establecer relaciones sociales con los que le rodean .Es de vital importancia la actividad y la comunicación creadas por las generaciones precedentes.

El caso que nos ocupa está definido dentro de la etapa evolutiva como escolar menor comprendida en el periodo 8-10 años, donde comienzan a observarse modificaciones

---

<sup>8</sup> Leiva Infante, Renal. La selección de talentos deportivos. Criterios para Asegurar su Eficacia. España 2006.

<sup>9</sup> Acosta Sánchez, Maria Elisa. Psicología del Entrenamiento y la Competencia Deportiva. Editorial Deporte 2005.

sustanciales en todos sus órganos y tejidos, logran formarse todas las curvaturas de la columna vertebral (cervical, dorsal, lumbar ), poseen gran flexibilidad y movilidad, pues aún es incompleta la osificación de sus huesos, aunque observamos un fortalecimiento considerable del sistema óseo muscular, se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumentando su volumen, se acrecienta la fuerza muscular general .La relación de los procesos de excitación e inhibición varían, la inhibición se acentúa contribuyendo al auto control.

Sin embargo a pesar de que la propuesta que tenemos precisa de poca intensidad de trabajo, no deja de provocar cambios en el sistema biológico en general, pues como actividad física concibe cambios homeostáticos en el individuo., pues al estudiar el sistema motriz del hombre (representado fundamentalmente por el músculo estriado esquelético), este que es el primero en sufrir la influencia que sobre el organismo ejerce la realización de la carga física sistemática, todo lo cual se refleja posteriormente sobre el resto de los fluidos, tejidos y órganos (como son la sangre, la orina, el S.N.C., el sistema cardiorrespiratorio, el sistema óseo, etc.), razón por la que se afirma que cuando se cumple un régimen de actividad física constante y sistemática, se observan alteraciones o modificaciones adaptativas a diferentes niveles, ya sea en la esfera estructural así como funcional, lo cual se experimenta a nivel molecular, y es precisamente este hecho el que constituye el eje central que tiene por objeto el estudio de la Bioquímica del Ejercicio Físico el Msc, Marcial León Oquendo (2007)<sup>10</sup> y MSc. Mayda García Rubio (2007)<sup>11</sup>.

Se hace necesario que en estos niños se produzca un proceso adaptativo para soportar los efectos de esta actividad física que están en relación directa con los estímulos que los provocan (la especificidad del proceso adaptativo).

Nosotros trabajaremos la adaptación metabólica- funcional refiere al conjunto de modificaciones que se producen inmediatamente de realizados un ejercicio, pues la adaptación epigenética refiere a las modificaciones estables producidas por el proceso del entrenamiento.

De 8-10 años se produce una maduración general del sistema nervioso debido al perfeccionamiento de las funciones que tienen su base en la actividad nerviosa.

---

<sup>10</sup> León Oquendo, Marcial. Respuestas adaptativas del suministro energético y su relación con las capacidades físicas en el sujeto que realiza actividades físicas sistemáticas. Tema II. Maestría AFC. Habana 2007.

<sup>11</sup> García Rubio, Mayda. La adaptación en la cultura física Tomo I Maestría AFC. Habana 2007.

También es interesante la incorporación de actividades aeróbicas y anaeróbicas combinadas en el programa de actividad física del niño. Mediante la estimulación nerviosa de los diferentes grupos y fibras musculares, van siendo estas caracterizadas por formas de concentración lenta o rápida. Al mismo tiempo el sistema aeróbico es dependiente en esa edad de los sistemas centrales, es decir, del cardiaco y del respiratorio por lo que ante el ejercicio, pulmones y corazón se desarrollarían adecuadamente en el intercambio gaseoso pulmonar y en la eyección y transporte sanguíneo respectivamente. Paralelamente el sistema hormonal encargado de la regulación de procesos inhibitorios y excitatorios de las diversas células que desempeñan un rol durante el ejercicio, va perfeccionando su secreción y la sensibilidad de sus receptores, mejorando substancialmente la eficiencia tanto orgánica, como la metabólica y la biomecánica. En resumen en este período, el niño logra hacer más movimiento con menor gasto metabólico o energético, cualidad que con ejercicio físico habitual puede perdurar por muchos años, es por ello que el movimiento es una necesidad del cuerpo en crecimiento, que el niño no siempre puede controlarse voluntariamente y que no debe reprimirse sino atenderse convenientemente, combinando distintos tipos de actividades en horarios, unas más prácticas, otras intelectuales. La actividad física contribuye al desarrollo físico de los niños y las actividades de juego que favorecen al desarrollo de los procesos afectivos, la adquisición de conocimientos, la formación de valores, desarrollo de habilidades y capacidades generales y específicas, lo cual permite ver a la actividad física como un mediador entre el sujeto y su desarrollo integral.

El hombre contemporáneo vive en condiciones difíciles para su salud y se expone cada vez más a las consecuencias de un acelerado proceso de industrialización y deterioro de las condiciones ambientales de vida, todo lo que hace que busque en la cultura física una excepcional ayuda para su equilibrio biológico y psicológico para enfrentar tal situación. Una de las opciones está dada por la recreación física para un grupo urbano ó comunitario.

En nuestro trabajo la atención especial está dada a un grupo social de edad escolar menor, abogando por la participación de manera pasiva de los vecinos de la comunidad para propiciar buenas relaciones sociales, sentido de pertenencia zonal, atmósfera de

sugerencia social por la zona (identificación), preservación de la propiedad social, conciencia de la participación por la comunidad.

Trataremos de contribuir con las tendencias de socialización donde se funden las condiciones gruparias del ser humano y la necesidad de ayudar a desarrollarse como seres humanos, como miembros de una sociedad, e integrarse en los numerosos grupos sociales, familiares, organizaciones sociales, culturales, deportivas, " No se puede concebir al hombre totalmente solo, aislado de grupos ó formas de organización social. La sociedad es la condición que hace posible los fines del individuo, ya que la vida social moldea todos sus ideales y da precisión y forma a todos sus impulsos " (Aldo Pérez Sánchez y colaboradores -1993)<sup>12</sup>.

Las actividades tanto deportivas como recreativas han ido evolucionando gradualmente, demostrando su importancia para la vida del hombre tanto en el campo de la salud, la educación y el esparcimiento, contribuyendo en la formación de su personalidad, carácter y valores.

Aprovechando los beneficios que nos brindan las actividades deportivas –recreativas, el hombre ha ido utilizando sus potencialidades y poniéndolas en practica en función de la sociedad en que vive.

Los procesos volitivos que según la historia ha sido similar en todas las civilizaciones, dan una serie de variaciones a los juegos según las características propias de cada pueblo ó comunidad, pero que no varían su esencia, estos tendrán una gran importancia en nuestra investigación pues propician un clima muy favorable donde los niños a través de la actividad lúdica podrán adquirir con mayor facilidad los fundamentos técnicos del voleibol como deporte.

Muchos filósofos, psicólogos de la talla de Jahan Hizinga, Roger Culoit, referidos por (José M. Cajigal)<sup>13</sup>, coinciden con que el juego es una cultura propulsora de los demás, púes ellos parten de que el juego es la más antigua expresión cultural de la humanidad.

Cuba presta una esmerada atención a la más joven generación (la niñez). Los programas sociales enmarcan su cumplimiento desde la comunidad, estos proyectos

---

<sup>12</sup> Pérez Sánchez, Aldo. La recreación física un fenómeno socio-cultural. Habana. 2007

<sup>13</sup> Cajigal, J. M. (1987). Cultura Física y Cultura Intelectual. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.

deben responder a intereses comunes, responder a rasgos culturales, religiosos, ocupacionales, donde ocupa un lugar importante los sentimientos, pues se convive, se comparte y se toman decisiones con objetivos comunes, ya sean de medio ambiente, educacionales, de salud, hogareños, etc.

En ellas tiene un papel predominante los agentes de socialización, desde la familia, amigos, vecinos, organizaciones sociales, instituciones religiosas culturales, hasta los medios masivos de difusión, cumpliendo un grupo de tareas según la etapa que se considere. Nosotros apoyaremos de manera directa como agentes de socialización al desarrollo deportivo –recreativo de los niños de edad escolar menor que como pudimos apreciar en el inicio de este capítulo estamos enriqueciendo su desarrollo multilateral.

Para poner en práctica el conjunto de actividades deportivo - recreativas decidimos utilizar el voleibol como disciplina deportiva, primero por ser solicitado por lo pobladores de esta localidad y luego por ser un deporte que no solo se ha difundido por su realce mundialístico, sino por el carácter recreativo que posee, sus reglas pueden ser modificadas por la sencillez con se realizan sus elementos técnicos, lo cual permite una recreada ejecución, máxime si esta fue su primera finalidad en el año 1895 cuando William Morgan, cuando buscaba una forma de trabajo físico que estimulara un desarrollo físico, que respondiera a una expresión espontánea de alegría, satisfacción, bienestar y no propiciara un gran gasto energético. De igual manera e incluso sin conocer las intenciones del creador de esta disciplina, los moradores del lugar demandan este deporte para alegrar su comunidad y fomentar la identificación talentos deportivos para el voleibol, pues estamos incursionando en uno de los territorios más importante de la provincia por lo que merece una especial atención en el área del deporte y para ello lo que proyectamos tareas específicas como:

1. Promover el interés y participación en las actividades programadas con la aplicación de un programa recreativo de voleibol.
2. Lograr la participación masiva de la comunidad en las actividades recreativa ya sea como participante activo (niños), como activistas (jóvenes y adultos), que apoyan las actividades en :
  - Chapea del terreno
  - La red del los juegos será confeccionada por tres pescadores del lugar.
  - Un grupo de abuelas se encargaran de las meriendas de los niños.



- Un grupo de laboriosas compañeras estimular con la creación de medios para el desarrollo de las actividades (rodilleras, silbatos, otros).
  - El marcaje del terreno lo realizaran los jóvenes cederistas seleccionados del lugar.
3. Consolidar el funcionamiento de la comisión coordinadora de recreación y grupos gestores que salieron del forum comunitario.

## 1.2 ***La comunidad de San Cristóbal.***

San Cristóbal es un municipio que se encuentra en la parte más oriental de la provincia de Pinar del Río, está situado en el extremo sur oriental de esta, y abarca parte de la llanura aluvial de la zona sur del territorio y la Sierra del Rosario. Limita al norte con Bahía Honda, al sur con el mar Caribe, al este con Candelaria y al oeste con los municipios de Los Palacios y La Palma.

Tiene una extensión territorial de 936.20 km<sup>2</sup>, de los cuales el 33% corresponde a la zona montañosa donde se desarrolla el “Plan Turquino”.

Su población actual es de 69.564 habitantes. Ha ido alcanzando una mayor diversificación económica en la producción de bienes de uso y consumo. Su demarcación existen 76 entidades económicas, siendo la actividad fundamental la producción agroindustrial azucarera. Otras actividades económicas que se desarrollan son el cultivo del café y la actividad agropecuaria. Esta comunidad esta dividida en 12 Consejos Populares con 166 circunscripciones. Es una localidad que a pesar de contar con todos los avances antes expuesto considera que la atención a sus moradores debe ser sistemática y agradece con fuerza todos los proyectos que en aras de mantener más educados y regocijados a habitantes sean propuestos. El deporte que más se practica en la región es el fútbol, donde se demuestran sus resultados en el decursar de la historia, no obstante nuestro estudio arroja la simpatía que se tiene por la practica del voleibol y la población demanda el hecho de diversificar las posibilidades recreativas de la comunidad y al mismo tiempo sentar las bases para el futuro desarrollo del dicho deporte en esa localidad.

La Actividad Física tiene como función principal el establecimiento de vías, formas y medios que posibiliten en los practicantes una salud estable y una elevada capacidad de rendimiento físico, de forma que puedan realizarse satisfactoriamente sus actividades en

todas las esferas de la vida sirviendo de base para su desarrollo como ciudadanos activos de esta sociedad.

La actividad física en esta comunidad se orienta por las indicaciones establecidos por el INDER y Educación, en su carácter conjunta de responder por el desarrollo multilateral del niño, pero por lo difícil que se hace el acceso a los barrios más intrincado del lugar y la carencia de transporte y medios para trabajar con estos niños que se ven limitado del contacto con los avances científico e informativos y carecen de una preparación más actualizada sobre la actividad física, esta es la razón que nos compromete a dar atención personalizada a este grupo poblacional. Es cierto que en el municipio se hacen actividades conjunta con varios sectores para darle atención a estos barrios priorizados pero en realidad es imposible establecer la sistematicidad y sistematización de estas acciones por lo que se pierde su estructura lógica para obtener un resultado deportivo.

La dirección del INDER en esta demarcación cuenta con una estructura organizacional 7 escuelas Comunitarias y un complejo educacional que registra todas las enseñanzas.

En el estudio realizado a la estructura gubernamental de este territorio decidimos dirigir las acciones hacia tres consejos populares (José Martí, El Mambí, Los Pinos).

Para ganar en claridad sobre la situación actual de estas localidades y establecer una línea de trabajo, aplicamos la matriz DAFO para orientarnos en el diagnóstico de las necesidades físico –recreativos en el desarrollo de la comunidad en estudio, nos permitió determinar los componentes que ella establece (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades). La correlación de ellos nos permitió identificar el punto de partida para establecer las líneas de actuación y las acciones concretas que se potenciaron en el éxito a partir de las informaciones obtenidas en los instrumentos sociológicos pudimos conocer que:

1. Como Oportunidades:

- El gobierno local muestra interés por el desarrollo de proyectos y programas recreativos para la comunidad.
- Apoyan la revitalización del trabajo comunitario.
- Solicitan establecer capacitación a los activistas del territorio.

2. Como fortaleza:

- Muestran interés por la participación en las actividades deportivo - recreativas.

- Consideran que la naturaleza del lugar posibilita la práctica de actividades físicas-recreativas.
- Reconocen las debilidades en relación a la práctica sistemática de estas actividades.

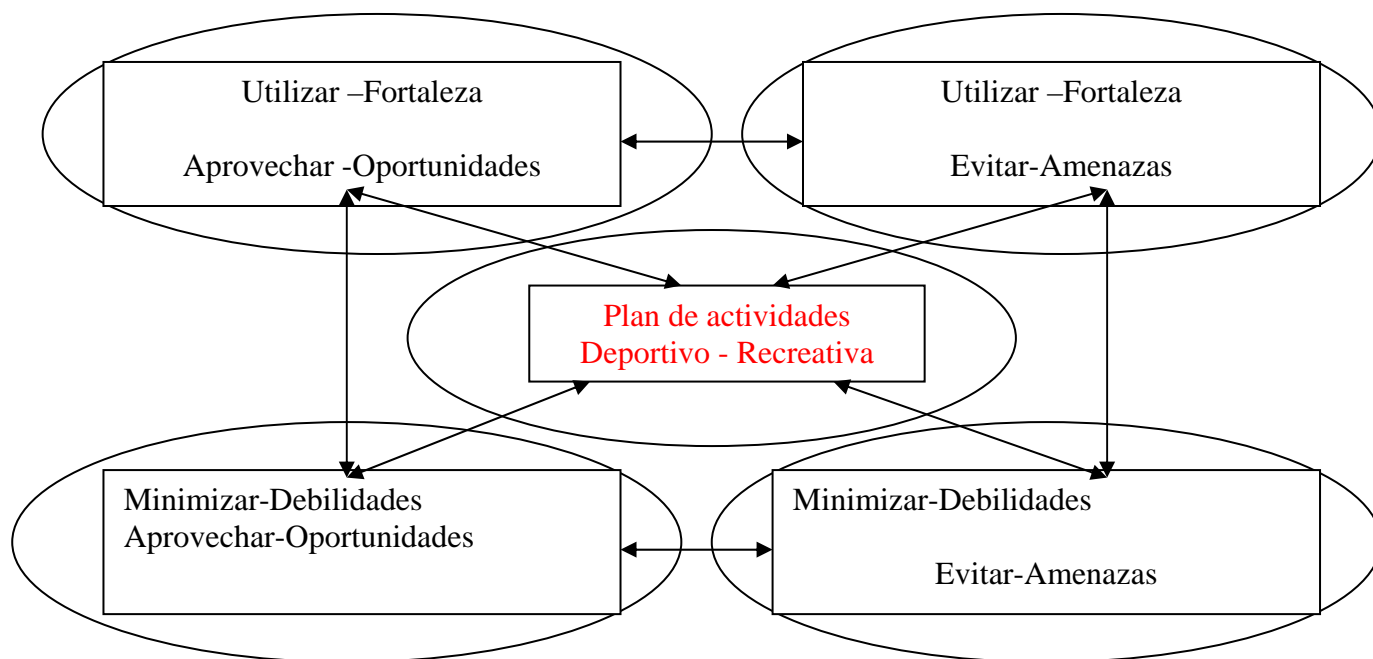
3. Sin embargo también presentan debilidades tales como:

- Carecen de implementos deportivos para la realización de actividades.
- Bajo índice de práctica sistemática de actividades físicas – recreativas.
- No se corresponde la relación profesor –participantes en las actividades que se desarrollan en el consejo popular.

4. Y como amenazas podemos citar:

- Carecen de Insumos deportivos.
- Deficiente planificación de las actividades recreativas por los organismos e instituciones de la localidad.
- Pésima situación de transporte, comunicación con el resto del municipio.

Teniendo en cuenta los resultados aportados en el diagnóstico de la matriz DAFO ilustramos la posición de actividades dentro de sus componentes



### **1.3 *El Voleibol en la Comunidad de San Cristóbal***

El Voleibol de mañana está representado por los jóvenes que tenemos en las escuelas y en el barrio hoy, que en un futuro no muy lejano formarán parte de nuestra selección nacional. La necesidad de trabajar en un enfoque de la enseñanza y el perfeccionamiento que sea capaz de formar a los jóvenes voleibolistas, plantea retos a las exigencias del Voleibol contemporáneo, el cual se caracteriza por un alto dominio técnico, así como la variabilidad de sus acciones técnico- tácticas.

Durante el estudio para este trabajo conocimos varios detalles sobre el desarrollo del voleibol en el territorio sancristobalense y pudimos apreciar que presenta serias dificultades en la selección de los talentos deportivos para esta disciplina. En entrevistas realizadas a profesores de EF, entrenadores de categorías de iniciación y especialistas de este deporte, plantean que realmente los niños de 10 a 12 años llegan a las áreas deportivas con las siguientes limitaciones:

- sin nociones de esta disciplina,
- no dominan los elementos básicos de dicho deporte,
- muestran poca fuerza y poca rapidez a la hora de realizar cualquier acción.

Es por ello que se decidió realizar un estudio descriptivo acerca de las dificultades en la sistematización de la enseñanza del voleibol en busca de elementos que puedan constituir una solución a las tendencias desfavorables expresadas con anterioridad. Este es un deporte de cierta complejidad matizada por varios elementos técnicos fundamentales y muchas variantes de acción, que está regido por un reglamento riguroso en la forma de maniobrar el balón y una intensa dependencia de los atletas durante el juego, ya que la acción final o último contacto es la que define el resultado de la acción; por ello que deben aprovecharse todas las posibilidades que brinda las edades más tempranas posibles para solucionar algunos aspectos de la selección de atletas jóvenes que llegan a los equipos élites con dificultades técnicas. Lo anterior puede irse

solucionando desde la cantera del deporte de alto rendimiento, despertando el interés del niño en esta disciplina, así como la correcta ejecución de sus elementos técnicos.

Pero la enseñanza del voleibol, como cualquier otro deporte, requiere sistematicidad, secuencia, y una estructura lógica sistémica que permita no solo el desarrollo físico sino también técnico-táctico del pequeño atleta. En relación con este precedente se constata en la práctica que la concepción actual de su enseñanza no se concreta de tal manera, fragmentándose el ciclo de enseñanza-aprendizaje, al no preverse unidades de estudio-clase para esta disciplina deportiva, lo que imposibilita su desarrollo sistémico. En previsión de esta dificultad, Harre Dietrich (1973)<sup>14</sup> en su libro Metodología del Entrenamiento Deportivo, expresó que "... en la medida que la estructura del ejercicio para desarrollar una condición especial, se asemeje más al ejercicio que se vaya a aprender, el aprendizaje y el perfeccionamiento de la técnica deportiva estará más favorable...".

En adición, el trabajo del movimiento deportivo de base aún no se corresponde con el alto desarrollo que exhibe esta disciplina, siendo necesario que la preparación en las áreas deportivas continúe beneficiando la formación de los jóvenes talentos para crear a partir de las edades tempranas los conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para la práctica eficaz este deporte. Consideramos que nuestra propuesta pueda satisfacer en gran medida esta problemática solucionando desde la comunidad no solo la modificación en la conducta social en los niños con trastornos sino contribuir al la formación de los valores priorizados por nuestro sector deportivos que tributa en gran medida a los pilares fundamentales de nuestra sociedad, además se le suma una solución a la situación voleibolística presentada.

---

<sup>14</sup> Harre, Dietrich. Teoría del entrenamiento deportivo. Moscú. Raduga. 1983

#### **1.4 La Identificación de talentos deportivos en la comunidad.**

El problema actual de la selección del talento deportivo asumiendo la actual tendencia, no se debe enfocar solo teniendo en cuenta los factores hereditarios, ya que los resultados deportivos son una conquista de la personalidad integral y no de funciones específicas del organismo. Según nos refiere el (MsC. José Rodolfo Falero Rodríguez)<sup>15</sup> en su libro Metodología del entrenamiento deportivo tomo II Capítulo II, " El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico a largo plazo en el eslabón de base", también tuvimos en cuenta las pruebas del percentil 90 y las del 97 para la talla en este deporte, las cuales definen una potencia física y no una potencia deportiva, sin dejar de reconocer que esta peritaje físico masivo, contribuye al desarrollo deportivo en la fase inicial del proceso.

En consulta realizada a las tesis del (Dr. C. Rafael de M. Navelo Cabello)<sup>16</sup>, pudimos conocer como llama a la aplicación de los modelos de aprendizaje existentes para edades tempranas, por lo que consideramos pudieran ser utilizados en el trabajo comunitario, como el caso que nos ocupa.

Teniendo en cuenta los criterios emitidos en el documento rector para la preparación del deportista se le debe dar un vuelco urgente a las concepciones tradicionales de enseñanza del Voleibol hacia un aprendizaje donde el deportista se convierte en un sujeto activo de su propio proceso, al participar conscientemente desde los primeros momentos, incluso en la ejecución de los ejercicios más simples se pone en función de la tarea motriz todo el bagaje mental disponible, para poder jugar voleibol.

El concepto de zona de desarrollo próximo elaborado por Vigotski resulta de indudable valor metodológico para la utilización del programa de enseñanza en las Escuelas Comunitarias Deportivas ó cualquier acción que tenga implícito el proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo señala que... existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí sólo y lo que puede efectuar con la ayuda de los adultos o de otros compañeros, y definió como zona de desarrollo próximo la distancia entre el nivel real de

---

<sup>15</sup> Rodríguez Falero, J.R. El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico largo plazo en el eslabón de base.

<sup>16</sup> Navelo, R. (2004). El Joven Voleibolista. Un Modelo Didáctico para su Entrenamiento Técnico-Táctico. La Habana: Editorial José Martí.

desarrollo y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (González, O. s/f: 34)<sup>17</sup>. Esta teoría sustenta el hecho de imprimirle un grado de complejidad adecuado a las actividades planificadas con un alto carácter desarrollador y socializador, donde con la ayuda del entrenador o de otros compañeros las potencialidades del niño serán más desarrolladas en el proceso. Destaca Vigotski que... la enseñanza por tanto no debe estar orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, hacia ciclos concluidos del desarrollo, sino por el contrario debe dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración, esto permitirá un buen aprendizaje, una enseñanza desarrolladora (González, O., s/f:34). La actividad se dirige continuamente al aprendizaje de nuevos hábitos y habilidades en la misma medida que el niño demuestre sus potencialidades.

En tal sentido ( Navelo, R)<sup>18</sup>. expresa que: “Jugar al voleibol como actividad requiere del dominio de un sistema de acciones que están representadas por las habilidades propias del juego; sacar, pasar atacar, etc. La satisfacción de esta necesidad lleva consigo la representación y transformación de esa realidad, para lograrlo que el sujeto se vale de las acciones. Cuando el jugador participa en el entrenamiento o el juego satisface sus necesidades y al mismo tiempo transforma la realidad a través del incremento y perfeccionamiento constante de la riqueza de sus movimientos. Las habilidades a que nos referimos son los procesos que relacionan al sujeto con la actividad que pueden ser de tipo individual o grupal con su propio ser, los objetos, el entorno y los demás sujetos, que tienen una intencionalidad y están dirigidas al cumplimiento de los objetivos de la actividad. En las acciones de esta actividad se desarrollan las experiencias de los jugadores, unido a la formación y al desarrollo de los conocimientos, los hábitos y las habilidades, se crean convicciones, valores e intereses....

Por tal razón plantea que la enseñanza del voleibol debe ocurrir desde edades bien temprana.

Pretendemos que la problemática presentada en esta investigación lleve consigo la representación y transformación de la realidad para la cual se valdrá de actividades

---

<sup>17</sup> González, O El planeamiento curricular en la enseñanza superior, Universidad de La Habana, s/f. Conferencia mimeografiada.

<sup>18</sup> Navelo, R. Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica de los jóvenes voleibolistas, tesis presentada en opción al Título de Drede la cultura física, Habana 2001

presentadas, jugaran para satisfacer deseos y al mismo tiempo ira adquiriendo conocimientos que transformara la realidad a medidas que enriquezca sus movimientos.

La realidad a que nos referimos son los procesos que relacionan al niño con la actividad que puede ser individual, grupal. Irán adquiriendo experiencias en el juego, unido a la formación y al desarrollo de conocimientos.

Es entonces que para poner en práctica nuestra obra debemos tener presente las características que debe tener un jugador, es decir un talento deportivo y como detectarlo.

El talento depende de la capacidad individual, de la motivación del individuo y del medio donde se desarrolla. El talento tiene que ser no solo descubierto sino estimulado y formulado.

Definiciones de talentos deportivos:

- Vanek (1979) añade que... el deportista (talento) debe tener además una disposición para el esfuerzo y una gran personalidad, porque para destacar en el mundo del deporte de élite se precisara una alta capacidad intelectual."
- Nadorí (1983) " El talento es una facultad o grupo de facultades con cierta especificación, superior a la media, pero que debe aun manifestarse con lo que nos.
- Hahn (1988): "...el talento es un grupo de diferentes capacidades y habilidades procedentes de diversos campos que posee el deportista en mayor o menor medida. Es decir que es una aptitud adecuada que supera lo normal".
- Hahn(1993)<sup>19</sup> es una aptitud acentuada en una dirección que supera la medida normal, que todavía no esta desarrollada completamente; la disposición en el caso norma que pueda y quiera lograr los rendimientos altos en el campo del deporte ". Además, nos explica que existen tres tipos de talentos, sus aptitudes y facultades, sobresalen de entre muchos ya que puede hacer cosas que otros no podían, lo que para un talento es una cosa norma, para otra persona sería lo inalcanzable.
- Torres ,Martín (2007)<sup>20</sup> "...el talento deportivo no es solo aquel que tiene unas cualidades motrices superiores a las normales para realizar un tipo de actividad,

---

<sup>19</sup> Hand, E. Entrenamiento con niños.(3ra impresión). México. Editorial Planeta

<sup>20</sup> Torres Peguero, M. Parámetros de potencias energéticas, proporciones y composición corporal de los luchadores del estilo libre de la categoría 10 – 11 años por divisiones de peso que puedan ser tomados como criterios de selección y pronóstico de los resultados deportivos



sino que acapara una superioridad intelectual, y también en cuanto a actitudes para este evento ó grupos de eventos.

Como se advierte los definidores consideran un grupo de elementos que se repiten como elementos de consenso, sin embargo la mayoría consideran la comparación con la media del grupo y no con la media definidas por expertos, según la demanda de las competencias a la hora de la identificación del talento con independencia de las capacidades del grupo en cuestión, no todos consideran el elemento volitivo como elemento esencial a tener en cuenta, además en las condiciones actuales el elemento capacidad intelectual se omite por algunos de los definidores lo que constituye un elemento básico en la era moderna para entender sistemas de trabajo dentro del deporte,

Por tanto tratamos de redefinir el término y que constituya referencia teórica dentro de la investigación.

El deportista talento es aquel que posee un grupo de capacidades y habilidades no desarrolladas generales o específicas superiores a los elementos de la media definida por los expertos, que constituyen reservas para alcanzar un futuro desarrollo deportivo, además alta capacidad intelectual y volitiva.

#### Definiciones sobre Identificación de talentos

- Legre (1985) plantea que, "... consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprenderlas posteriores etapas de entrenamientos " .
- Salmela y Regnier (1983) "...es un apredicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios, para alcanzar un nivel de performance dado en un deporte determinado".
- Solanellas, F.(1996)"...es la búsqueda a largo plazo, predicción de futuras actuaciones de atletas o jóvenes, descubrimientos de atletas jóvenes que conseguirán el éxito a la edad adulta en juegos nacionales e internacionales".

- Pila, H (2004)<sup>21</sup> "...es un proceso de diferenciación para niños y adolescentes mediante pruebas de estudio para evaluar cualidades morfológicas, funcionales y habilidades para un deporte o varias disciplinas. Una vez identificado se requieren nuevos estudios más específicos en una o más disciplina deportiva. Pueden servir para crear las bases de alta competencia para un deporte determinado, sin desarrollo previo. Sirven también para evaluar aptitud física en una población".
- Pancorbo (2004)<sup>22</sup> "... búsqueda de potencialidades heredadas y desarrolladas en jóvenes atletas de diferentes disciplinas deportivas, con el objetivo de intentar conducirlos y desarrollarlos paso a paso, hacia la obtención de mejores resultados deportivos".

Después de un profundo análisis de las definiciones sobre la Identificación de talentos la autora rediseña el siguiente pues consideramos el más completo para definir de nuestro objeto de estudio, ***" como un proceso de distinción dentro de un grupo etario que poseen capacidades y habilidades con un grado de jerarquía en el desarrollo, definido por un equipo multidisciplinario, a partir de pruebas de estudios para un deporte o varias disciplinas, que sirvan de base para el trabajo en las escuelas comunitarias.***

Al estudiar las teorías desarrolladas por los autores (SPENCE, D. W., DISCH, J. G., FREDD, H. L., COLEMAN, A. E., 1995) pudimos conocer los perfiles descriptivos de los deportistas de alto rendimiento que se hace en función de los requisitos específicos del deporte para el que queremos detectar y seleccionar a los futuros campeones.

Se debe partir inevitablemente de las exigencias del voleibol moderno y que debemos tener presente dos cualidades, las perfectibles (lábilis) y cualidades no perfectibles (estables).

Autores como VARGAS, R. (1980), TORRES (1996b), GONZÁLEZ (2003), consideran que los voleibolistas de éxito son de tipo alto y esbelto. La talla media del hombre alcanza los 192-196 centímetros y la de la mujer, 175 a 185 centímetros. En el terreno de las

<sup>21</sup> Pila Hernández, Hermenegildo. Selección de talentos para la iniciación deportiva, una experiencia cubana.2004.FTP.P.Río.

<sup>22</sup> Pancorbo, A.E. selección de talentos deportivos. Experiencia cubana disponible en <http://www.sportsalut.com.ar/cuentos/conferencia/4.pdf>.

cualidades motrices predomina la fuerza explosiva de las extremidades inferiores, la fuerza de impulso de los brazos y tronco (los hombres consiguen alcances en salto de hasta 350 centímetros y las mujeres 315), la velocidad de movimientos y la velocidad de reacción en coordinación con el balón, la orientación espacio temporal y la resistencia específica. Los encuentros suponen una considerable carga psíquica para los jugadores: con frecuencia se producen situaciones de stress que exigen, aparte de un gran esfuerzo psíquico, también un esfuerzo emocional.

Al igual que el (Dr. Juan Torres Guerrero)<sup>23</sup> hemos optado por las propuestas de HANH y de NAVARRO, por considerarlas mas adecuadas para ser utilizadas como modelos a seguir en las escuelas y en las comunidades. ERWING HAHN (1982)<sup>24</sup>, diferencia los siguientes grupos de factores que influyen sobre el talento deportivo:

Requisitos Antropométricos: Altura, peso, la proporción entre tejido muscular y adiposo, el centro de gravedad corporal, la armonía entre las proporciones.

Características físicas: Resistencia aeróbica y anaeróbica, velocidad de reacción y de movimientos, resistencia-velocidad, fuerza estática y dinámica, fuerza-resistencia, flexibilidad y coordinación detallada entre movimientos...

Condiciones Tecnomotrices: Equilibrio, percepción espacial, temporal y de la distancia, la sensibilidad para los móviles y la acústica, la musicalidad, capacidades expresivas, rítmicas y de deslizamiento...

Capacidad de Aprendizaje: Comprensión, capacidad de observación y análisis, la velocidad de aprendizaje.

Predisposición para el rendimiento: Diligencia en el entrenamiento, la disposición para el esfuerzo corporal, la perseverancia, la aceptación de la frustración.

Dirección cognitiva: Concentración, inteligencia motriz, la creatividad, las capacidades tácticas.

Condiciones sociales: Aceptación de un papel, la inserción dentro de un equipo...

FERNANDO NAVARRO. (1992)<sup>25</sup>, considera que existen muchos factores que influyen en el rendimiento de los deportes y que deben tenerse en cuenta en cualquier programa de identificación de talentos:

---

<sup>23</sup> Torres Guerrero, J. Detección de talentos deportivos en edad escolar, una propuesta a abordar desde la escuela. Universidad de Granada. <ftp://Pinar> del Río

<sup>24</sup> Hand,E.: Entrenamiento con niños. Ediciones Martínez Roca, Barcelona,S.A.1998.

<sup>25</sup> Navarro Fernando. (1992).

Características físicas	Talla, peso, longitud de segmentos del cuerpo, etc.
Características Fisiológicas	Resistencia, fuerza, velocidad, potencia, flexibilidad, etc.
Niveles de destreza	Técnicas, procesamiento de la información, variaciones ambientales en competición, etc.
Características psicológicas	Motivación, concentración, agresión, nivel de activación, toma de decisiones.
Otros factores	Genéticos, Sociológicos, edad biológica, etc.

Debemos disponer de un modelo ideal y aceptar los principales elementos del rendimiento y de la selección, se trataría por tanto de que en fases sucesivas del proceso de detección y posterior selección se comparasen las cualidades y habilidades de los candidatos con las del modelo consideradas como ideal. Aquellos que más se acerquen al modelo pueden ser seleccionados para un grupo de más alto nivel.

Analizamos la metodología ha seguir para la detección y selección de jóvenes con talento en correspondencia con el modelo de la Selección Natural que está considerada como la aproximación normal, la forma natural de asegurar el desarrollo del atleta en un deporte. Esta presupone que un atleta se inscriba en un deporte a causa de la influencia local (tradición escolar, deseos de los padres o compañeros). Por lo que en este caso la evolución del desempeño depende, entre otras cosas, del hecho de que el individuo, por azar, haya tomado parte en un deporte en el cual tenga capacidad. (BOMPA, T. 1987)<sup>26</sup>.

DOUG BEAL (1989), consideraba que la tradición en el deporte la realizan más los jugadores que los entrenadores, con las informaciones, con los hechos que van pasando de grupo en grupo, de generación en generación.

La comunidad en estudio no cuenta con una tradición en esta disciplina, sin embargo no deja de ser un deporte de agrado para los moradores del lugar.

---

<sup>26</sup> Bompa, T. 1987. La selección del atleta con talento. Entrenamiento deportivo, pág 46/54

Por lo que la incorporación de los niños a esta actividad deportiva se ve influenciada por la facilidad en el uso de las instalaciones rústicas existentes en el entorno.

El modelo Pirámide participativa y Selección deportiva plantea, que si el número de participantes en una modalidad deportiva aumenta, las posibilidades estadísticas de que exista un número mayor de jóvenes con talento es posible. (BATTLE, E. 1980). Esta teoría no compartida por otros autores (HANH, E. 1988)<sup>27</sup> no es del todo cierta, ya que se ha demostrado que otros modelos basados en la selección específica de un número de sujetos que tenían las condiciones adecuadas y a través de un entrenamiento apropiado se han conseguido los éxitos deseados. Pero es evidente, que si el número de participantes aumenta, la estadística demostrará también que se elevará el número de talentos, fundamentalmente porque se ha creado los cauces para su detección y posterior selección.

Otro paso en este proceso metodológico corresponde a la coordinación de la adaptación social con el deporte de elite y la orientación de apoyo a los jóvenes para la vida, son tareas que se superponen y cuya importancia es casi igual a la de la preparación adecuada.

La búsqueda de talentos y su posterior selección y seguimiento son actividades complementarias, que no sólo apuntan al posterior desarrollo de capacidades físicas óptimas, sino también al crecimiento de la personalidad con estrategias habitualmente muy diversas de las usadas en la educación familiar normal o en la escuela.

Nuestra propuesta tiene en cuenta las diferentes fases establecidas para la Identificación y selección de jóvenes con talento en edad escolar:

Primera etapa: Preparación del proceso:

1ª fase: Determinar los perfiles descriptivos del deporte.

2ª fase: Establecimiento de los criterios de detección y selección.

3ª fase: Preparación de los instrumentos para la recogida de la información.

---

<sup>27</sup> Hand, E.: Entrenamiento con niños. Ediciones Martínez Roca, Barcelona, S.A. 1998

Segunda etapa: identificación y primera selección.

4ª fase: localizar la información ya existente.

5ª fase: realización de un filtro previo.

Tercera etapa del proceso: selección y seguimiento.

6ª fase: aplicación del programa de selección.

7ª fase: analizar los datos y tomar decisiones.

8ª fase: dar a conocer los resultados.

Cuarta etapa: selección final.

9ª fase: determinación de la selección final.

10ª fase: establecer programas de trabajo con los seleccionados.

## **PRIMERA ETAPA: PREPARACIÓN DEL PROCESO.**

Una actividad deportiva es un conjunto complejo constituido por elementos organizados en un nivel de integración poco elevado: acciones elementales, acciones fundamentales, tareas motrices, etc. El análisis de la actividad consiste en una descomposición y una identificación de estos componentes elementales y, a continuación, una estimación de su lugar o de su peso específico en el conjunto.

Esta descomposición en bloques mas restringidos puede efectuarse de diversas formas, sobre todo mediante un estudio de los comportamientos observados en los deportistas (FLEISCHMAN, QUAINANCE, 1984; FAMOSE, 1985; TORRES, J. 1998b), considerándose este un análisis clásico.

Debemos identificar los objetivos fundamentales del juego y los sub-objetivos que condicionan el logro de una meta de nivel superior de integración, pero cada uno de ellos exige la aplicación de bloques funcionales. Por imperfectos que todavía sean, un análisis de la actividad constituye un paso obligado en la determinación del perfil óptimo de los

deportistas. Nadie duda de que buena parte del progreso futuro dependa del perfeccionamiento de esos métodos. (DURAND, M. 1988)<sup>28</sup>.

Conviene valorar en que medida cada característica individual es importante en el juego deportivo o especialidad deportiva que se trate y, de esa forma establecer los perfiles exigidos en el juego. Para ello existen procedimientos precisos que pueden dividirse en dos grupos: un primer grupo que intenta describir las actividades en si mismas, en tanto que el segundo grupo de procedimientos, más pragmáticos, se conforman con una descripción de los atributos de los mejores representantes de la especialidad. (DURAND, M. 1988)<sup>29</sup>.

Esta disciplina como las demás tiene sus características que la distinguen de los demás juegos deportivos, al igual que sus jugadores. En el Cuadro que sigue, puede observarse las características que definen el perfil del juego deporte del voleibol.

#### PERFIL DESCRIPTIVO DEL VOLEIBOL COMO ACTIVIDAD DEPORTIVA:

- Red situada a una altura entre el 92% y el 93% de los alcances verticales de la media de la población. (225 varones y 206 mujeres).
- Actividad física acíclica.
- Diferenciación de acciones realizadas en el juego de la red.
- Diferenciación de acciones realizadas en segunda línea.
- Tiempos de duración de la actividad muy variable, así como su intensidad.
- Numerosas paradas del juego.
- Actividad física de duración prolongada y no determinada.
- Duración media de una jugada: 10 segundos
- Duración media de un set : 15-25 minutos
- Duración media de un partido: 1.30 a 2.00 horas
- Máxima aceleración de acciones y situaciones.
- El balón se desplaza entre 5-30 metros/segundo.
- Cambio del rol de atacante a defensor en 2-4 segundos.

---

<sup>28</sup> *Durand*, M. (1988): El Niño Y El Deporte. Paidós. Barcelona.

<sup>29</sup> Idimen

Las definiciones sobre Talentos distinguen la combinación de las capacidades, donde el Talento no se define por una sola capacidad, ni por cumplir una determinada condición sino por la interrelación y complementación de éstas, lo que implica análisis y valoraciones integrales, creando la necesidad de aplicación de métodos que propicien la detección de estas capacidades a través de un sistema eficiente y capaz de aplicarse en cualquier condición.





Estudiamos los tests de eficiencia física aplicados a nuestros niños en el curso escolar, que se convierte en un instrumento de diagnóstico, cuando pretendemos conocer el estado del desarrollo motriz, para a partir de él encaminar nuestra propuesta. También funciona como elemento evaluador, al categorizar la evolución de las capacidades motrices, tanto en el proceso personificado del niño como protagonista principal en su formación, como en el proceso pedagógico y complejo que a través de los planes y programas se desarrollan en torno a la instrucción deseada, también revisamos con profundidad las capacidades motrices sobresalientes. Otra forma de utilización es la canalización a través de la detección de capacidades motrices sobresalientes, de posibles prospectos para la iniciación en las exigencias del deporte contemporánea, acompañado de su evaluación, que se estructuran sobre la base de análisis percentilares, las de 90 percentil, que plantea tiempos y marcas de relevancia, para tener en cuenta como marca sobresaliente o “Talentosa” desde el punto de vista motriz, en el caso de la estatura planteamos como exigencia la norma del 97 percentil. Estamos hablando de Talento en capacidades motrices y en estatura. Nuestra investigación incorpora los elementos técnicos que le permiten identificarlo en la disciplina en estudio.

El Voleibol requiere de niños altos que tengan buena estatura y fuerza explosiva para una buena saltabilidad.

Indicadores en la selección de los posibles talentos para el Voleibol en la categoría 8-10 años:



### **Indicadores antropométricos:**

-  Estatura
-  Peso
-  Alcance con una mano
-  Alcance con dos manos

### **Indicadores físicos:**

- Rapidez.
- Resistencia.
- Fuerza.
- Flexibilidad.
- Saltabilidad

### **Pruebas físicas que se le deben realizar.**

#### **PRUEBAS SOMÁTICAS:**

- Peso
- Talla
- Alcance con una mano.

#### **PRUEBAS FÍSICAS.**

##### **FLEXIBILIDAD:**

- Flexión ventral
- Flexión dorsal
- Split de frente
- Pase del bastón

##### **SALTABILIDAD:**

- Salto con una mano (ataque) vertical sin carrera
- Salto con una mano (ataque) vertical con carrera de impulso
- Salto de bloqueo en el lugar sin ayuda de brazos
- Salto de bloqueo con impulso a la derecha y a la izquierda

## **RAPIDEZ:**

- ❖ 30 metros volantes

## **FUERZA:**

- ❖ Lanzamiento de pelota medicinal de poco peso
- ❖ Salto de longitud sin carrera

Se crea una segunda fase donde se establecen los criterios de selección de carácter general, TORRES, J. (1998a), instituye como criterios que pueden ser tenidos en cuenta en todos los deportes los siguientes: la edad de selección, la salud del deportista, las aptitudes motoras, las aptitudes psicológicas y en algunos casos el criterio técnico-táctico de juego.

Los profesores y entrenadores deben conocer la edad de comienzo del proceso de entrenamiento específico. Cada vez se dedica más atención a los problemas de la selección oportuna y al inicio de la especialización deportiva. (MATEVIEV, L. 1983)<sup>30</sup>. La identificación es la primera fase del proceso de selección. Los talentos pueden detectarse a una edad determinada y posteriormente ser seleccionados para iniciar el proceso de entrenamiento deportivo específico. Para los voleibolistas como edad promedio debe comenzar el entrenamiento a partir de 11-12 años en voleibol, Por tal razón proponemos comenzar nuestra aspiración desde lo 8 años de edad.

Las peculiaridades de la edad biológica, psicológica y motora de los niños y los jóvenes, deben ser tenidas en cuenta para determinar los diferentes rumbos de cada jugador.

Para nuestras actividades deportivas –recreativas tendremos muy en cuenta los requisitos del Programa de Preparación del Deportistas para las edades tempranas pues a pesar de ser para la comunidad su fin es tributar a los equipos de las escuelas comunitarias de nuestra localidad, por tal razón deben familiarizarse con el sistema de habilidades:

- ♦ Sacar por abajo de frente, dirigido en dependencia a las debilidades del contrario.
- ♦ Defender en el lugar con caídas laterales en balances, en dependencia de la ubicación del bloqueo y la defensa propia.

---

<sup>30</sup> Matveev, L. Fundamentos del entrenamiento deportivo, Editorial Raduga Moscú. 1983

- ♦ Recibir saques por abajo hacia el pasador, estableciendo la adecuada cooperación con sus compañeros de equipos.
- ♦ Pases medios, altos y en diagonal al frente, con arreglos a las potencialidades propias.

Las acciones individuales a trabajar:

1. Posiciones.
2. Desplazamientos.
3. Saques.
4. Voleo por arriba.
5. Pase.
6. Voleo por abajo.
7. Recepción del saque.
10. Defensa del campo.

### **El contenido en las acciones de grupo**

En este grupo de acciones encontramos cinco subgrupos. El primero de ellos se refiere a:

a) Los fundamentos que permiten ser trabajados de manera independiente:

1. Voleo por arriba.
2. Voleo por abajo.
3. Recepción del saque.
4. Defensa del campo.

b) Fundamentos interrelacionados para entrenar en los complejos I ó II:

1. Pase alto paralelo –envíos - aseguramiento.
- Pase alto diagonal –envíos - aseguramiento.

Para determinar el diagnostico físico emplearemos los resultados de los test antes mencionados del persentil 90 y 97 para la talla, los resultados se recogerán de las escuelas de procedencia.

Con la aplicación de este conjunto de acciones se garantizará que los niños se apropien de conocimientos necesarios para ser seleccionados para las áreas deportivas en la categoría de iniciación deportiva en esta disciplina.

También se propicia una herramienta de trabajo para aquellas escuelas comunitarias que por sus necesidades, condiciones ó motivaciones deseen poner en práctica nuestra propuesta.

## **CAPITULO II: ANALISIS, RESULTADOS Y LAS ACTIVIDADES DEPORTIVO – RECREATIVAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS.**

### **2.1 Resultados de los instrumentos aplicados**

#### **❖ Resultado de la guía de observación (diagnóstico).**

En el presente acápite haremos un profundo análisis de los resultados de nuestro trabajo y comenzamos por la aplicación de una guía de observación (anexo-1) realizada como diagnóstico a los niños que habitan en los consejos populares de José Martí, Mambí y Los Pinos, como muestreo piloto para nuestra investigación, donde el 23% esta evaluado de R y el 77% evaluado de M, (ver anexo-6).

Esto nos permitió establecer con claridad nuestra situación problemática a partir de cómo bien se refleja en el marco teórico si trabajamos con los niños en la comunidad podemos propiciar beneficios que tributen a todos los planes y programa existentes que desde el punto de vista social pude transformar la naturaleza social en nuestros infantes.

En el (anexo-nº 5) mostramos una tabla donde se reflejan los resultados de los elementos técnicos observados (boleo por arriba, saque, recibo).

Se aprecia en (boleo por arriba) el 31.6 estuvo evaluado de regular y el 68.4 de mal, los errores más significativos son la colocación debajo del balón y la colocación de las manos a la hora del contacto con el balón.

Al evaluar el saque por abajo el 39.5% evaluado de regular y el 60.5 % de mal, los errores mas frecuentes son, el golpeo del balón, la coordinación entre el lanzamiento del balón y el golpeo del balón, el tercer elemento valorado corresponde al recibo, su comportamiento reflejó que el 31.6% evaluado de regular y el 68.4 % de mal.

Como podemos constatar, los resultados no son nada satisfactorios y según los indicadores evaluados se aprecia en el grupo estudiado el 77% esta evaluado de mal y el 23% evaluado de regular, sin tener resultados en la evaluación de bien (ver anexo-6). Los errores más frecuentes se evidencian en la colocación, posición del voleibolista, la coordinación de brazos y piernas y contacto con el balón.

Este mismo pesquiasaje lo realizamos pasado 6 meses de pilotear nuestra propuesta y pudimos observar que (anexo-9) refleja un cambio en los resultados obtenidos en cuanto a los elementos técnicos observados (boleo por arriba, saque, recibo).

En el (boleo por arriba) el 47.3% estuvo evaluado de regular y el 35.5% de mal, pero ya podemos definir el 17.1% evaluado de Bien, siguen concurriendo los errores técnicos antes mencionados, la colocación debajo del balón y la colocación de las manos a la hora del contacto con el balón.

El saque por abajo el 48.6 % evaluado de regular y el 19.7 % de mal, y el 31.5% evaluados de bien debemos señalar que este elemento es de más fácil ejecución, pero continua teniendo dificultad su realización correcta, los errores más frecuentes son, el golpeo del balón, la coordinación entre el lanzamiento del balón y el golpeo del balón, el tercer elemento, el recibo, su comportamiento reflejó que el 43.2 % evaluado de regular y el 40.8 % de mal y de bien el 15.8%. Como podemos valorar, los resultados a pesar de no responder directamente a la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol, la realización de los juegos diseñados en nuestra propuesta ha servido para familiarizar a los niños de estas comunidades. El gráfico del /Anexo-10) muestra los efectos.

#### ❖ **Resultado de la entrevista grupal**

Este instrumento se les aplicó a los 7 entrenadores deportivos de Voleibol de las categorías de iniciación del territorio. (Ver anexo no. 4).

Esta entrevista nos permitió conocer criterios muy sólidos que preocupan a estos profesionales donde coinciden con que:

\_\_\_ 6 entrenadores deportivos consideran que deben tener un equipo con 15 atletas y por tanto lo seleccionan por el gusto de estos niños, que quisieran poder seguir lo orientado en el Programa de Preparación del Deportista pero es imposible en el territorio. Lo que representa el 85.7%.

\_\_\_ 6 entrenadores deportivos consideran que estos niños llegan sin ningún nivel técnico, que tienen que empezar de cero, lo que atenta con la preparación a tiempo para las

Copas Pioneriles, de ahí el resultado del municipio a nivel provincial. Lo que representa el 85.7%.

\_\_\_ 7 entrenadores deportivos plantean que estos niños no reciben en la escuela, en la EF una enseñanza mínima de estos fundamentos técnicos, en ocasiones no saben lo que es el Voleibol, no ocurre igual con el Baloncesto, el Fútbol, el atletismo, que sí se trabajan por los profesores de EF. Lo que representa el 100%.

\_\_\_ Los 7 entrenadores coinciden con que los niños de edades (10-12 años) llegan a las áreas deportivas con las siguientes limitaciones:

1. Sin nociones de esta disciplina, carentes de conocimientos sobre las habilidades técnicas.
2. No dominan los desplazamientos básicos de dicho deporte.
3. Muestran poca fuerza y poca rapidez a la hora de realizar cualquier acción. Lo que representa el 100 %.

## **2.2 ACTIVIDADES DEPORTIVO - RECREATIVAS.**

El trabajo aborda una temática dirigida a la identificación de talentos en la comunidad pues es en ella donde existe un mayor acercamiento a las realidades que el niño quiere lograr en el Voleibol como un medio recreativo. Somos del criterio que el deporte debe estar en función de la recreación sin que pierda su esencia y su lógica, hemos tenido en cuenta los modelos del programa de preparación del deportista para no alejarnos de la exigencia del voleibol actual y del deporte en estas edades.

Nuestra propuesta esta diseñada con un carácter pedagógico por lo que debe poseer las siguientes características:

### **1. Formativa y desarrolladora:**

- ❖ Se realiza a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol y de la Metodología de la EF, con el fin de que los niños dominen los elementos técnicos para la práctica de este deporte, puedan recrearse, desarrollar habilidades y logren su desarrollo físico. Además estamos poniendo al servicio del proceso una vía para desarrollar valores en los educandos, pues los niños se sentirán siempre apoyados por el colectivo para resolver sus problemas y cuando exista un éxito o un fracaso será de todos. Se adecua a las condiciones organizativas y materiales de cada comunidad teniendo presente el sistema educacional, así como el uso de alternativas para el desarrollo de la misma. El uso de materiales sencillos y diversos como elemento motivador, los juegos pre-deportivos, los recorridos, etc. Proyecta, juegos interrelacionados, sistémicos y con un orden secuencial para el desarrollo de los elementos básicos (saque por abajo, pase, recepción, defensa del campo, ataque (en forma de envío), y bloqueo individual), de forma tal que se ejecuten de manera organizada, estructurada y evaluada.

### **2. Demostrativa y Participativa:**

- ❖ Porque los niños observan la explicación y demostración por parte del profesor. Se considera participativa porque el niño es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El programa dispone de actividades donde los alumnos se desplazan



dispersos por el área, actividades de búsqueda, de realización individual y con otros niños.

### **3. Integrador – Físico – Educativo:**

- ❖ La actividad deportiva - recreativa no ha de estar centrada en el movimiento, sino en quien lo realiza, es el niño quien se mueve, por lo que se influye en todo su sistema (cognitivo, afectivo, motor).

### **ACTIVIDADES DEPORTIVO - RECREATIVAS.**

Frecuencia: 3 secciones semanal

NO.	ACTIVIDADES
1.	Festival Deportivo Recreativa. Exhibición de habilidades técnicas del voleibol
2.	Festival Deportivo Recreativo. Competencia de Voleibol.
3.	Programa A Jugar Juegos de habilidades del voleibol.
4.	Festival Dep. Recreativo. Encuentros de voleibol 3v3.
5.	Actividades Variadas de la recreación. Competencia de Voleibol
6.	Campeonato de voleibol entre los consejos populares.

### **Objetivos:**

- 1- Familiarizar mediante los juegos las habilidades motrices deportivas del voleibol
  - ❖ los desplazamientos
  - ❖ saque por abajo

- ❖ defensa del saque
- ❖ recibo
- ❖ voleo o pase

2- Identificar las reglas fundamentales del juego teniendo en cuenta las modificaciones actuales y en especial las relacionadas con el contenido del grado.

3- Promover el interés por la práctica del voleibol en niños de la comunidad.

### **Aspectos a tener en cuenta:**

#### **Fundamentos técnicos del voleibol.**

- Posición del voleibolista (baja, media y alta) y desplazamientos (al frente, atrás, laterales)
- Posiciones defensivas (correcta posición para realizar el recibo o defensa del saque, correcta posición para realizar el voleo pase).
- Voleo pase al frente.
- Saque por abajo utilizando toda la línea final del terreno como lo permite las nuevas reglas del voleibol contemporáneo.
- Movimientos defensivos en el terreno:

Correcta colocación en el terreno en el momento de defender un envió.

- Juegos:

1. Sencillos,
2. Con las reglas establecidas,
3. Con tareas
4. En condiciones normales.

## **Orientaciones Metodológicas.**

Debemos organizar un programa recreativo en la comunidad de San Cristóbal por solicitud del personal que participo en el forum comunitario (anexo -9) e incluir los juegos que a continuación establecemos, pues son de estricta aplicación en cada una de las actividades ofertadas.

Para valorar los aspectos antropométrico recopilaremos los datos actuales de las pruebas de eficiencia física aplicada a estos niños en el mes de abril para evaluar su rendimiento físico, en sus centros educacionales correspondientes.

- La enseñanza de los juegos para el voleibol se realiza teniendo en cuenta las orientaciones del mini- voleibol, basadas fundamentalmente en juegos que permitan la enseñanza de las habilidades básicas en este deporte, según se plantean en los contenidos previstos para el modelo de preparación del deportista.
- Se mantendrá el principio de lo sencillo a lo complejo, a medida que se vayan incorporando elementos técnicos. Se irán combinando según su aparición lógica. Ejemplo técnica saque. Primero se enseñará el elemento en sus partes, se realizará variando la distancia y más tarde lograr que pase el balón al terreno contrario.
- La rapidez en la ejercitación no será fundamental, esta responderá a las individualidades de los niños, se buscarán en ellos la menos cantidad de errores en la ejecución.
- El profesor en el transcurso de la enseñanza de los contenidos, irá:
- vinculando las reglas correspondientes para poderlas aplicar en el momento del juego. Ejemplo el saque, los límites del terreno (las líneas de marcación), los nuevos cambios en el reglamento en evento a este elemento.
- En los acondicionamientos básicos, puesta en marcha progresiva de la actividad o calentamiento, se podrá incluir movimientos técnicos en los desplazamientos ofensivos y defensivos, antes de comenzar los juegos para la enseñanza de la habilidad técnica con balón.

- Ejemplo: en juegos con marcha ó carrera, a una señal del profesor realizar imitación de la posición del voleibolista, movimientos técnicos del saque, imitación del voleo pase.
- Los medios podrán confeccionarse por el profesor en caso de que no se puedan recibir, tal es el caso de un terreno de voleibol solo se necesitará un espacio de 20 metros aproximadamente. Si el terreno es oficial, su marcaje se puede realizar con cal o cualquier pintura de fácil acceso.
- El balón se aconseja que sea de goma , s no puede usar su creatividad en la confección del mismo, en la unión de trazos de poli-espuma en forma circular lo importante es que el alumno se familiarice con la habilidad técnica.

## Juego



Nombre: Balón sobre la cuerda.

Objetivo: Ejecutar de forma sencilla el saque por debajo de frente.

Materiales: Pelotas medianas de goma o de voleibol, cuerda.

Organización: El área se divide con una cuerda tendida a la altura de 1,80 - 2m a 1m de distancia aproximadamente de la línea media se marca en ambos lados la línea de saque.

Desarrollo: después de haber designado el equipo que inicia el juego, este lanza el balón en forma de saque sobre la cuerda al terreno contrario, de forma tal que le sea difícil su ataque al equipo rival, con el objetivo de que el balón caiga en el piso, y así acumular puntos; pero no se admite sobrepasar la línea de saque. De la misma manera continua el juego si el rival logró atrapar el balón.

Se puede sacar desde el lugar del atrape o avanzar hasta la línea de saque.

Para establecer el vencedor, se puede jugar por tiempo o gana el equipo que logre alcanzar primero un número determinado de puntos.

Reglas:

Se le concede un punto positivo al equipo contrario cuando el propio equipo:

- 🚩 Deje caer el balón.
- 🚩 Lance el balón por debajo de la cuerda, la toque o de en los postes.
- 🚩 Traspase la línea de saque al lanzar el balón.
- 🚩 Toque el balón antes que salga del área propia.

✚ Traspase los límites del área al atrapar el balón.

📖 Nombre: Golpea y corre.

Objetivo: Realizar el movimiento pendular del brazo antes de lanzar como forma de introducción del trabajo para el saque por abajo de frente.

Materiales: Balón de voleibol o pelota de goma, tizas.

Organización: Se forman dos hileras frente a frente, separadas a 6-8 m de distancia. El primer alumno de una de las hileras sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: El alumno de la hilera que sostiene el balón lo golpea por abajo en forma de saque y el primero de la otra hilera espera que este rebote para iniciar su golpe también (de forma continua). Si se quiere determinar un ganador, será el equipo que mantenga más tiempo el intercambio.

📖 Nombre: Entra y Sale.

Objetivo: Ejecutar el voleo del balón de forma sencilla.

Materiales: balón de Voleibol o de goma.

Organización: Los equipos se forman en círculos , en el centro de cada uno se coloca un alumno con el balón en las manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno del centro lanzará el balón a un compañero que realizará voleo hacia otro y así sucesivamente, tratando de evitar la caída del balón al piso. El profesor o monitor llevará el conteo de los balones que toquen el piso. Si se quiere determinar un ganador este será el equipo que logre menos caídas del balón al piso.

📖 Nombre: Jugar Voleando.

Objetivo: Realizar el voleo del balón de forma sencilla.

Materiales: Pelotas de goma o de Voleibol.

Organización y Desarrollo: El juego consiste en enviar la pelota en forma de voleo hacia el terreno contrario y evitar que en la devolución del balón este caiga al piso. Cada equipo

podrá preparar el ataque, pasando una vez a un compañero, y en el segundo contacto, enviar el balón al terreno contrario.

Se aplicaran las reglas que determine el profesor con la colaboración de los alumnos.

Nota: Los juegos están diseñados de manera que posibilitan la ejecución de las habilidades de todas las formas posibles y el profesor debe trabajar en este sentido; ejemplo, un mismo juego de voleo posibilita la realización de estos por abajo y por arriba.

 Nombre: Balón rebote.

Objetivo: Ejecutar el contacto con el balón para el saque por debajo de frente.

Materiales: Pelota mediana, soga o cordel.

Desarrollo: En este juego retrata de lanzar el balón golpeándolo en forma de saque por abajo, por encima de la soga, pero dejándolo que rebote en el campo propio antes de enviarlo al terreno contrario. Cada equipo tiene la posibilidad de pasarse (de rebotes) el balón dos veces para preparara el ataque; sin embargo, no se permitirá que un jugador dé dos golpes seguidos.

El jugador puede realizar el saque desde cualquier lugar del terreno. El saque lo realiza siempre el equipo que ha cometido el error.


Reglas: Se le concede un punto al equipo contrario cuando el propio equipo cometa los siguientes errores:

 Si el balón entre dos golpes de rebote toca mas de una vez el piso.

 Si un jugador golpea el balón dos veces consecutivas.

 Si el balón lanzado sale de los límites del área.

Nota: El profesor puede incluir otras reglas con la participación de los alumnos. Todos los estudiantes deben sacar.

 Nombre: Tira, encesta y ganarás.




Objetivo: Realizar el saque por debajo de frente de forma sencilla.

Materiales: Aros de baloncesto o similar, balones de voleibol o de gomas.

Organización: Se forman dos equipos compuestos por cinco o más alumnos, se sitúan en hileras a 5 m del aro de baloncesto o de un aro a menor altura, un alumno sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno que tiene el balón ejecuta un saque por debajo de frente tratando de encestar el balón en el aro, incorporándose al final de la formación. Gana el equipo que mas puntos acumule.

Reglas:

-  Se considera valido el movimiento de saque si el balón toca alrededor del aro aunque no entre en el mismo, pero solo valdrá un punto (1 Pt.)
-  Cada balón enceestado vale tres puntos (3 Pts.).
-  Hay que adoptar la, posición de saque antes de enviar el balón hacia el aro.



Nombre: Balón Rebote en Círculo.

Objetivo: ejercitar la agilidad y la resistencia

Materiales: Pelota de goma o de voleibol.

Organización: Se forman dos equipos compuestos por 4 o mas alumnos.

Desarrollo: En torno al círculo se distribuyen cuatro alumnos, dos de los cuales forman sendos equipos. El equipo que hace el saque intentará rebotar el balón hacia el círculo en forma tal, que le dificulte el retrorrebote al equipo rival. Se tirará el balón hacia aquella dirección en la que no se encuentre el rival por el momento, o donde se supone que no lo alcanzará. El saque es realizado por el equipo que haya cometido un error.

Al equipo rival se le concederá un punto positivo cuando el equipo propio cometa los siguientes errores:

1. No vuelva a rebotar el balón hacia el círculo.
2. El balón salte más de una vez fuera del círculo.
3. Se obstaculice intencionalmente al rival al dar el golpe.
4. Los alumnos den dos golpes seguidos.

Si se obstaculizó a un rival sin intención; por ejemplo, al correr por el balón, este realizará un nuevo saque sin que se le conceda un punto (1Pts). Se juega hasta alcanzar un número de puntos previamente fijados o por tiempo. La forma mas difícil consiste en volver a rebotar el balón salido del círculo, sin tocar el suelo fuera de el.



Nombre: Balón entre bandos sobre la cuerda.

Materiales: Balón hueco.

Organización: El área se divide en dos campos, con una cuerda a una altura de 2m. En cada campo se encuentra la mitad de los alumnos de los dos partidos.

Desarrollo: A la señal del profesor se juega el balón entre bandos, de acuerdo a las reglas conocidas. Pero solo se logran puntos cuando se lance el balón sobre la cuerda a otro jugador del equipo y este logre atraparlo en la otra mitad del área. Naturalmente, se permite lanzar el balón dentro de una misma mitad del área, con el fin de buscar la mejor posibilidad para pasarlo al otro lado; pero, en tal caso, no se concederá ningún punto. Asimismo, los alumnos de la otra mitad del área, donde no se encuentra temporalmente el balón siempre estarán en movimiento, en busca de un lugar libre. Los alumnos del equipo rival intentarán interceptar el balón lo más rápido posible, cubriendo con cuidado al rival para lograr puntos.

Cuando al lanzar el balón, este se salga de los límites del área sin haber tocado a un rival, o pase por debajo de la cuerda se entregará el balón al equipo rival. Gana el equipo que pudo acumular el mayor número de puntos en un tiempo determinado, o que primero alcanzó el número requerido de puntos.

 Nombre: Juego de los números

Objetivo: Realizar el voleo por arriba de frente de forma sencilla.

Organización: Se forma el grupo de niños en círculos, la cantidad de círculos depende del número de niños que asistan. Se colocara un niño en el centro del círculo realiza el voleo y simultáneamente dice un número, el practicante que tenga ese número será el que se incorpora en el centro del círculo, debe repetirse hasta que todos hayan pasado por el centro del círculo, también depende de la motivación que muestren los niños por la actividad.

 Nombre: Cambio de hilera

Se forman tres hileras diagonales según la cantidad de niños con que se cuente el primero que volean se incorpora al final de la otra hilera contigua y así sucesivamente, estos deben pasar por las tres hileras formadas.

 Idean al anterior, los niños pueden incorporarse a su propia hilera.



📖 Se forman filas, una frente a la otra, comenzando por la izquierda se realizara el voleo en forma de zic-zac, se realizara hasta que se caiga el balón.

Variantes: se puede realizar en equipos

En el mismo equipo formando varias filas.

📖 Nombre: Cambio d

📖 e parejas

Se forman filas de números pares y se le entrega un balón por pareja estos volearan de frente y se cambiaran con la pareja del lado y el voleo se realizara siempre en el mismo punto.

📖 Nombre : Cambio de balón

Se forman círculos, los niños formados a una separación de metro y medio realizaran el voleo siempre comenzando por el lado derecho pasando por cada niño hasta llegar a la posición inicial ,gana el equipo que primero llegue a la posición inicial.

📖 Nombre: Recibe y cambia

Los equipos se dividen en hileras ,el primer niño debe realizar el voleo por abajo continuo con desplazamiento hasta entregar el balón al compañero y se incorpora al final de la hilera ,este sale de igual manera hasta llegar y hacer la entrega al otro equipo e incorporarse a la otra hilera ,así sucesivamente hasta que todos hayan intercambiado de hilera.

📖 Nombre: Volea y corre

Se forman hileras, una frente a la otra, el que comienza realiza el voleo por arriba y se incorpora al final de la hilera, el que recibe realiza el voleo por abajo y se incorpora al

final de su hilera. Se realizara hasta que posprimeros de cada hilera lleguen a su posición inicial.


 Nombre: Volea y rebota


Se colocan los niños formados en hileras frente a una pared, el niño volea contra la pared y se incorpora al final de la hilera.

Variante: Ideen al anterior pero se los participantes se van intercambiando de hilera.

 Nombre. El reloj

Se marca un reloj en el piso, el que realiza el voleo dice la hora ejemplo el que esta ubicado en las 12 volea para el que esta en las 6 y expresa 6:30 ,el de las 6 cuando volea hacia las 2 ,expresa 6:10 así sucesivamente.

 **Juegos con tareas:** Se le plantean tareas a los alumnos con el fin de cumplir un objetivo. Ejemplo: un juego donde se les exija a los alumnos que el saque por abajo va a ser dirigido a la zona 1.

 **Juegos en condiciones normales:** En correspondencia con el área de trabajo disponible se trata por todos los medios de realizar el juego como está establecido.

### **2.3 Criterio de la utilidad de aplicación de las actividades deportivo - recreativas.**

Las actividades diseñadas para identificar talentos para el Voleibol en la comunidad, fueron sometidas a criterio de Especialistas en esta actividad, con el objetivo de corroborar la validez y utilidad de las mismas mediante sus opiniones enmarcadas en una encuesta. (Ver ANEXO N° 13).

En síntesis, los resultados que se obtuvieron con el instrumento aplicado son los siguientes:

1. Sobre las actividades deportivo- recreativas, resulta aprobada por los 13 especialistas de ellos el 100% la considera altamente adecuada.
2. Sobre los fundamentos teóricos a partir de la cual se diseña la propuesta, el 100% los aprobó. De ellos el 84.6% como Altamente adecuado y 15.3% muy adecuado.
3. Los objetivos planteados en las actividades deportivo-recreativas fueron aprobados por el 100%. De ellos el 76.9 % altamente adecuada y el 23.1% como muy adecuada.
4. Sobre las habilidades elaboradas y sus operaciones de desarrollo las actividades la evaluación indicó una aprobación del 100% de ellos como altamente adecuada.

A continuación la escala de valoración:

Resultado del criterio de especialista.

Indicadores	AA	%	MA	%	A	%	PA	%	I	%
I	13	100%	0	-	0	-	0	-	0	-
II	11	84.6%	2	15.3%	-	-	-	-	-	-
III	10	76.9%	3	23.1%	-	-	-	-	-	-
IV	13	100%	-	-	-	-	-	-	-	-

Los resultados generales indican que los especialistas en un 100% están de acuerdo con las actividades deportivo-recreativas.

## **Conclusiones:**

1. Los fundamentos teóricos- metodológicos que sustenta a la comunidad nos permitió sentar pautas para identificar talentos para el voleibol en esta localidad.
2. Pudimos constatar que en la comunidad de San Cristóbal no existía un trabajo en la comunidad que favoreciera al desarrollo deportivo en edades tempranas con un carácter comunitario.
3. Se propicia una herramienta de trabajo para Identificar Talentos Deportivos en la comunidad de San Cristóbal.
4. El análisis del criterio de los especialistas demostró la utilización aceptada de las actividades deportivo–recreativas para Identificar Talentos en la comunidad de San Cristóbal.

**Recomendaciones:**

- Sugerimos a las instancias del INDER municipal que los resultados de esta investigación sean aprovechados por las Escuelas Comunitarias para la selección de talentos al conformar los equipos deportivos en esta disciplina en la localidad.
- Que las actividades deportivas – recreativas sean aplicadas en los restantes Consejos Populares de la comunidad de San Cristóbal y se extienda a nivel provincial.



## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Acosta Sánchez, María Eliza (2005) Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
2. Acosta, M. E. y García, Matilde G. (2004). Psicología general y del desarrollo. La Habana, Editorial Deportes.
3. Aguilera, Francisco; Ariel Ruiz (1989) Orientaciones metodológicas : quinto grado. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial Academia.
5. \_\_\_\_\_. (1998). La Investigación científica en la sociedad del conocimiento. La Habana, Editorial Academia.
6. Andux, Calixto (1994). Nuevo enfoque didáctico para el aprendizaje de los juegos deportivos; el voleibol. La Habana, ISCF.
7. \_\_\_\_\_. Los Objetivos en los deportes de equipo: un problema metodológico con implicación social. La Habana, ISCF.
8. Arias, H (1995) La Comunidad y su personalidad, educación salud, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
9. Arías Rodríguez, Luís Lázaro (2003). Pruebas funcionales.; apuntes para la asignatura. La Habana, EIEFD



10. Arzaúz, L.I. (1996). La Investigación social en el planeamiento de comunidad con participación ciudadana e institucional en participación social; desarrollo urbano. Universidad de La Habana, Humanísticas,; Universidad de (Camagüey)
11. Bayer, C. (1986) La Enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona, Editorial Hispano Europea.
12. Bakker, F. C. (1993). Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones. Madrid, C.S.D. Morata.
13. Blázquez Sánchez, D. (1992) Evaluación en la educación física. Barcelona, Editorial INDE.
14. Bellendier, J (2001). Consideraciones sobre la detección del joven talento deportivo en voleibol (Datasport.8k.com - Año 7 - No. 01). [en línea] - Disponible en: <http://www.datasports.8k.com> [2006, 18 de octubre].
15. \_\_\_\_\_ (2001). "Plan nacional de altura" Revista Digital de Educación Física y Deportes (7) 40 [en línea]. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd34a/altura.htm> [2006, 2 de noviembre].
16. Cañizares. M. (2005) Psicología y actividad física; su aplicación en la educación física, deportes y rehabilitación. Ciudad de La Habana, /s.n./
17. Casales, J. (2003) Psicología social. Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela.

18. Castro Ruz, Fidel (1998) Aplicación de los indicadores de Fidel sobre el deporte; rendición de cuentas de la Asamblea Nacional. La Habana. Editora Política.
19. Cajigal, J. M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119
20. \_\_\_\_\_. (1996) En su teoría sobre el movimiento.
21. \_\_\_\_\_. (1987). Cultura física y cultura intelectual. Buenos Aires, Editorial Kapeluz
22. Castañer, M. (1993) La Educación física en la enseñanza primaria. Barcelona, Editorial INDE.
23. Ceballos, V. P. (2005). Propuesta metodológica de selección deportiva para la iniciación en la práctica del voleibol, edades 9-11 años, en la provincia Chimborazo - Ecuador. La Habana, Trabajo de Diploma, EIEFD.
24. Comisión Nacional de Voleibol (2000) Programa de preparación del deportista ; voleibol. Ciudad de La Habana, INDER.
25. Daudinot Caballero, J. E. (1999). Las Características modelo de los luchadores juveniles de alto rendimiento como medio de optimización del proceso de preparación. Tesis doctoral.
26. Díaz, J. (2003) El Entrenamiento de Talentos y su Progresión hacia la Alta Competición. Revista oficial de la Real Federación Española de Voleibol 8. Disponible en <http://www.idi.baloncestoformativo.com.ar/pdf2/dia1.pdf> [2006, 18 de octubre].

27. Dirección de la cultura Física (2004) Ciudad de La Habana, Editorial José Martí.
28. Domínguez, L. (2003) Psicología del desarrollo : adolescencia y juventud; selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela.
29. Donskoi, D.(1982) Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva .Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
30. Durand, M. (1988) El Niño y el deporte. Barcelona , Paidotribo
31. Eberhard Rohwedder, Rodolfo Castillo (1975) Juegos menores. Tomado de la edición de 1975 de la Editorial Orbe. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
32. Echenique, A. G. (2005). Estudio del comportamiento de las pruebas físicas y antropométricas como parte del proceso de selección de talentos en el municipio de San Cristóbal. Pinar del Río, ISCF.
33. Escarti, A. (1994) La Motivación en el deporte: entrenamiento psicológico en el deporte: principios y aplicaciones. Valencia, Albatros.
34. Esper, P. A. (2002) Evaluación del salto en equipos de voleibol femenino de primera división de la Argentina en competencia. Revista digital de Educación Física y Deportes 8(53). Buenos Aires, Argentina.  
<http://www.efdeportes.com/efd53/voley.htm> [2006, 2 de noviembre].
35. \_\_\_\_\_ (2004). Mediciones antropométricas en jugadoras

argentinas de Voleibol de primera división. Revista Digital - Buenos Aires 10(76) Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> [2006, 2 de noviembre].

- 36.\_\_\_\_\_ (2002). "Baloncesto formativo en la Red", 1<sup>ra</sup> parte: búsqueda de talento en el deporte. Julio 2002, Argentina. Disponible en [www.datasport.8k.com](http://www.datasport.8k.com) [2006, 18 de octubre].
- 37.Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza, Cecilia González Ferry (2004). La Investigación científica en la actividad física : su metodología. La Habana, Editorial Deportes.
- 38.Esperanza Ross, F. (1993). Manual de cineantropometría. España, Editorial GREC.
- 39.Famose, J. P. (1992) Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona, Editorial Paidotribo
- 40.Farrell Vázquez, Guillermo E, Esteban Egoña Morales y Froilán Fernández (2003). Investigación científica y nuevas tecnologías. Ciudad de La Habana, Editorial Científico-Técnica.
- 41.Fiedler, M. (1979) Voleibol.. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 42.Frohner, B. (1990) Las Fases en el juego de Voleibol. La Habana, Dirección Nacional de Deportes.
- 43.García Hoz, V. (1996) Personalización de la educación física. Madrid, Editorial Rialp.
- 44.García Rubio, Mayda (2007). La Adaptación en la cultura física, tomo1 ; maestría de actividad física comunitaria.

45. García Ucha, F. E. (2004). Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas. La Habana, Editorial Deportes.
46. Goenaga, Juan A Martínez de Osaba y (2002) Cultura física y deportes: génesis, evolución y desarrollo. (Hasta la Inglaterra del siglo XIX). La Habana, Ediciones Loynaz y Casa Editora Abril.
47. González, F.(1992) La Personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
48. González, O. (1998) El Planeamiento curricular en la enseñanza superior, Ciudad de La Habana, Universidad de La Habana, Conferencia mimeografiada.
49. González, S. (1993) Sistema de selección y preparación de la reserva  
deportiva de lucha en las edades de 10-11 , 12-13 ,14-15 años  
de la  
EIDE "Mártires de Barbado".Ciudad de La Habana.
50. Gutiérrez, A. (1991). Bases para una correcta detección del talento Deportivo; el entrenador Español, 50(2), 35-39.
51. Gutiérrez. (2003). Investigación científico – técnica
52. Hahn, E. (1993). Entrenamiento con niños. 3ra reimpresión. México, Editorial Planeta.
53. Harre, Dietrich.(1983). Teoría del entrenamiento deportivo. Moscú, Editorial Raduga.

54. Hernández Moreno, José (1996). Fundamentos del deporte; análisis de la estructura de juegos deportivos. Barcelona, Editorial INDE.
55. \_\_\_\_\_ (1993). 1er. Simposio Internacional de educación física escolar y deporte de alto rendimiento, Las Palmas de Gran Canarias Barcelona, Editorial Paidotribo.
56. \_\_\_\_\_. (2000). La Iniciación a los deportes desde su estructura y Dinámica; aplicación a la educación física escolar y el entrenamiento deportiva (1ra Edición). España, Editorial INDE Publicaciones.
57. Hernández Sampier, Roberto (2003) La Investigación científica. Tomo I La Habana, Editorial Félix Varela.
58. \_\_\_\_\_ (2003) La Investigación científica. Tomo II. La Habana, Editorial Félix Varela.
59. Hong Wu, Cheng (1992). Talent identification in China. New studies in i. Athletics. 7(3). London, Ed. Bureo.
60. Infante, R. L. (2003). La Selección de talentos deportivos. criterios para asegurar su eficacia. Revista Digital-Buenos Aires, 9(61). Disponible en <http://www.efdeportes.com> [2006, 18 de octubre.
61. Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte (1987). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
62. Jiménez Jiménez, F. (1993) La Formación deportiva en los deportes de cooperación –oposición. Barcelona, Editorial Hispano Europea.

- 63.Jordán, J. R. (1979). Desarrollo humano en Cuba. La Habana, Editorial Científico-Técnico.
- 64.Kutznetsov, V. V. (1981) "Preparación de fuerza en deportistas de categorías superiores". La Habana, Editorial Orbe.
- 65.Labarrere Reyes, Guillermina (1998) Pedagogía. La Habana, Editorial Científico-Técnica.
- 66.Lecuona, Caridad Rodríguez, N. V. Savin (1972) Pedagogía. Ciudad de La Habana , Editorial Pueblo y Educación.
- 67.León Oquendo, Marcial (2007). Respuesta adaptativa del suministro energético y su relación con las capacidades físicas en el sujeto que realiza actividad física sistemática; tema 2; maestría de la actividad física comunitaria. Ciudad de La Habana.
- 68.Linares Ramos, O. (1998). Estudio de las proporciones y composición corporal en los luchadores de la categoría 11 – 12 años del estilo libre. Pinar del Río, Trabajo de Diploma.
- 69.Lohman, T. G. y col. (1988). Anthropometric Standardization Reference Manual (Abridged Edition). U.S.A Champaign: Human Kinetics Books.
- 70.López León, Rafael (1999). Los Deportes colectivos ; el balonmano (acercamiento al planeamiento educativo de los deportes de equipo. Comunicación Técnica; 182.
- 71.López Rodríguez, Alejandro (2002) Tendencias contemporáneas de la educación física: aprendizaje, diversidad, integralidad,

evolución. – México, Cuaderno IMCED.— (Serie Pedagogía; 26).  
– Texto fotocopiado.

72.\_\_\_\_\_.(2006) El Proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física. La Habana, Editorial Deportes.

73.\_\_\_\_\_. (2006) La Educación física más educación que física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

74.Manual del proceso de educación física (1998), Ciudad de La Habana, Departamento Nacional de Educación Física del INDER.

75.Marcelo, C. (1995) Desarrollo profesional e iniciación de la enseñanza Barcelona, PPU.

76.Martínez Hernández, Aimee (2003. Resumen de historia de la Educación Física y el deporte en Cuba.(1959 – 2002). Trabajo de diploma (Pinar del Río) Facultad de Cultura Física.

77.Matveev, L. (1983) Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú, Editorial Raduga.

78.Moreno, A. G. (2006). El talento deportivo ¿captación o azar?  
Revista de Actualidad de la Psicología del Deporte, 3(21). 177 p.  
Disponible en <http://www.lictor.com/revista/index.php3?articulo=21>  
[2006, 2 de noviembre].

79.Navarro Falgóns, Silvio (2007). La Iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.



80. Navarro, V. F. (1992) La Detección y selección de talentos deportivos; ponencia presentada en el Congreso Nacional "La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI. Salud y Vida a través del Ejercicio". Madrid.
81. Navelo Cabello, Rafael de M. (2004) El Joven voleibolista. La Habana, Editorial José Martí.
82. \_\_\_\_\_. (2004). El Joven voleibolista; un modelo didáctico para su entrenamiento técnico-táctico. La Habana, Editorial José Martí.
83. \_\_\_\_\_. (2001) Modelo didáctico alternativo para la preparación de los jóvenes voleibolistas .Tesis presentada en opción al título de DrC., de la Cultura Física. Ciudad de La Habana.
84. Ozolin, N. G. (1983) Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico-Técnica.
85. Pancorbo, A. E. (2004). Selección de talentos deportivos; experiencia cubana. Disponible en <http://www.sportsalut.com.ar/eventos/conferencias/4.pdf> [2006, 2 de noviembre].
86. Paz, Pedro Luís de la (2000) Notas de clases de asignatura: juegos. La Habana, ISCF.
87. Personalización de la educación física. España, Ediciones Rialp.
88. Pereda, Justo L. (2000) Notas de conferencias de sociología de la educación en el doctorado grupal. Pinar del Río.

89. Pereda Rodríguez, Justo L. (2000) Sociología de la educación; folleto. Pinar del Río, CDIP del ISP.
90. Pérez, Aldo (2003) Recreación ; fundamentos teóricos. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
91. Pila Hernández Hermenegildo (2004) "Selección de talentos para la Iniciación deportiva; una experiencia cubana"; Libro en proceso Editorial. Pinar del Río, FTP, Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza".
92. \_\_\_\_\_ (1998) El Trabajo comunitario rural; apuntes para una reflexión", ponencia presentada a la I\` Bienal de Estudios Socioculturales. Camagüey, Editorial Abril.
93. \_\_\_\_\_. y García Genoveva (2000). Métodos y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos deportivos. DF México, Editorial Supernova.
94. \_\_\_\_\_ (1989). Estudio sobre las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana. Ciudad de La Habana, ISCF.
95. \_\_\_\_\_ (2004). Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba, metodología para evaluar las pruebas. Revista Digital- Buenos Aires 10(69). Disponible en <http://www.efdeportes.com/> 2006, 2 de noviembre].
96. Programas y orientaciones metodológicas de educación física, enseñanza primaria (2do ciclo ).(2001) Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
97. Psicodiagnóstico : selección de lecturas (2003). Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela.

98. Psicología (1988). Ciudad de La Habana, Traducción Pueblo y Educación, Editorial Deportes.
99. Reyes, E. G. (2004). Propuesta metodológica de selección deportiva para la Iniciación en el Voleibol. Las Tunas,
100. Rodríguez, Argelio P Hernández, (2006) Instructor FIVB. Resumen curso especialidad. Ciudad de La Habana, ISCF.
101. Rodríguez Álvarez, Maritza (2008). Pedagogía ; selección de lecturas. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
102. Román Suárez, Iván (2004). Giga fuerza., La Habana, Editorial Deportes.
103. Sáenz López, Pedro (1999) La Motivación en el aula: la motivación en educación física; recursos para aumentar la motivación Revista Educación Física y Deportes (Buenos Aires).
104. \_\_\_\_\_. (1992) La Comprensión en el juego de los niños, lema aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos España, Editorial INDE.
105. Sánchez, M. E. y González, G. M. (2004). Psicología general y del desarrollo. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
106. La Selección de talentos deportivos (2006) Criterios para asegurar su eficacia Renán Leyva Infante [rlayva@inder.co.cu](mailto:rlayva@inder.co.cu) (España).

- 107.Sentmanat Belisón, Armando (1990). Orientaciones metodológicas de educación física de sexto grado. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 108.Siris, P. y Gaidarska, P. (1986). Selección potcuizl de un saltador de longitud. Modern Athlete and Coach. 24(2).
- 109.Tendencias pedagógicas contemporáneas (1995) Ciudad de La Habana, CEPES.
- 110.Torres Guerrero, Juan (2000) Detección de talentos deportivos en edad escolar, una propuesta a abordar desde la escuela. Granada, Universidad de Granada. <ftp://Pinar> del Río.
- 111.Torres Peguero, Martín (2007). Propuesta de parámetros de potencias energéticas, proporciones y composición corporal para la selección de talentos deportivos en los luchadores categoría 10-11 años de lucha libre de la provincia de Pinar del Río. Trabajo de especialidad (lucha). Pinar del Río, Facultad de Cultura Física.
- 112.Toriola, L. y col. (2000). A Comparative Analysis of Youth Sports Programmes in Botswana and Nigeria. International Sports Studies, 22 (2).
- 113.Ugalde Crespo, L. (2006) Consideraciones sobre las adecuaciones curriculares, ISP Enrique J. Varona, material complementario para el Curso de Superación de Directores Municipales y de Sedes Pedagógicas de la Ciudad de La Habana, en soporte digital.
- 114.\_\_\_\_\_ (2000) Esbozo de un modelo para el análisis curricular de una unidad didáctica en la educación preescolar. Pinar del Río, ISP RAFAEL M<sup>a</sup> DE MENDIVE.

- 115.Urrutia Barroso, Lourde de (2006). Sociología y trabajo social aplicado ; selección de lecturas. La Habana, Editorial Deportes.
- 116.Valdés Illa, P. (1996). Normativas de las capacidades físicas para los atletas de nuevo ingreso en la EIDE "Ormani Arenado".Pinar del Río, Trabajo de Diploma.
- 117.Vaillant, R. S. (2004). Urgencias y emergencias traumáticas. La Habana, Editorial Científico-Técnica.
- 118.Vigosky, L. S. (1995) Obras completas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 119.Volkov, V. M. y V. P. Filim (1989) Selección deportiva. Moscú. Editorial Paidotribo.
- 120.Zatsiorski, V. M. (1989) Metrología deportiva. Moscú, Editorial Planeta.
- 121.\_\_\_\_\_ y Donskoi, D. (1988). "Biomecánica de los ejercicios Físicos". Editorial Pueblo y Educación.
- 122.Zhelezniark, Y. D. y col. (1996) La Preparación de los voleibolistas jóvenes. URSS, Editorial Cultura Física y Deportes.
- 123.Zimkin, N. V. (1975) Fisiología humana. Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.



## ANEXO # 1

### Guía de Observación

Indicadores:

Consejo Popular:

B-ejecución correcta de cada elemento a observar

R-ejecución correcta de al menos 3 elementos a observar

M-incorreción ejecución con elementos técnicos

Actividad: Voleibol

Categoría: 8-10 años

Objetivo: Diagnosticar el estado técnico de los niños en la comunidad de San Cristóbal.

Elementos técnicos	Niveles de Ejecución	Evaluación		
		B	R	M
Posición del voleibolista	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Colocación de las piernas en forma de paso.</li><li>➤ Semiflexionada</li><li>➤ Ubicación de los brazos al lado del cuerpo</li></ul>			

Voleo por arriba	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colocación del atleta</li> <li>➤ Colocación de los brazos</li> <li>➤ Colocación de las manos</li> <li>➤ Contacto con el balón</li> </ul>			
Recibo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colocación de las piernas</li> <li>➤ Colocación de los brazos</li> <li>➤ Movimiento de golpeo</li> </ul>			
Saque	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colocación y Agarre del balón</li> </ul>			

**ANEXO # 2**

**ENTREVISTA A POBLADORES DE LA COMUNIDAD DE  
SAN CRISTÓBAL.**



1. ¿Que hacen los niños después de culminado sus estudios diarios y llegar a sus hogares?
2. ¿Como se producen los comportamientos de estos niños de manera general en la comunidad?
3. ¿Por cuales motivos se reúnen los niños después de la salida de la escuela?
4. ¿Qué disciplina deportiva consideras la gustan a los niños de la comunidad?

**ENCUESTA A SUJETOS DE LA COMUNIDAD**

ESTIMADO COMPAÑERO(A):

Resultaría muy valioso para el enriquecimiento de nuestra investigación sociológica en la esfera de la recreación y utilización del tiempo libre de nuestros niños, que colaborara al llenar la siguiente encuesta, no se necesita escribir el nombre, de antemano le damos las gracias.

1. ¿Qué opinión tienes de la realización de actividades físicas-recreativas en nuestros niños después de culminadas sus clases docentes.

\_\_\_\_\_ Necesaria para ocupar el tiempo libre.

\_\_\_\_\_ No necesaria porque no podrían estudiar.

\_\_\_\_\_ Importante si la organiza la escuela.

2. ¿Crees que se interesarían por la práctica de actividades deportivo - recreativas los niños de 8- 10 años? ¿Por qué?

\_\_\_\_SI    \_\_\_\_ Tal vez    \_\_\_\_ Algunas veces    \_\_\_\_No

3. ¿Cómo pueden influir las actividades deportivo - recreativas en los niños de 8-10 años?

\_\_\_\_\_ Para recrearse

\_\_\_\_\_ Ocupar solamente el tiempo libre.

\_\_\_\_\_ Desarrollar sus capacidades físicas.

\_\_\_\_\_ Para desarrollar habilidades en ciertos deportes.

4. ¿Con que frecuencia podría planificarse estas actividades?

3 veces por semanas \_\_\_\_\_

2 veces por semanas \_\_\_\_\_

1 ves por semana \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles actividades usted desearía realizar con los niños para ocupar su tiempo libre?

----- talleres audio visuales sobre actividades físicas –recreativas.

-----conversatorios con deportistas del territorio.

-----programas A Jugar.

-----dibujos temáticos.

-----encuentros deportivos entre los diferentes CDR.

6. ¿Quiénes podrían ayudar en el desarrollo de las actividades deportivo -recreativas en la localidad?

\_\_\_\_\_ Jubilados.

\_\_\_\_\_ Los padres.

\_\_\_\_\_ El círculo de abuelos.

\_\_\_\_\_ Los profesores de educación física.

#### **ANEXO # 4**

### **ENTREVISTA GRUPAL A LOS PROFESORES DEPORTIVOS DE VOLEIBOL.**

Llamado de cooperación:

Compañeros nos dirigimos a usted para que con su experiencia y sólidos criterios nos ayude a dar solución a una problemática presentada en el territorio que en realidad nos preocupa a todos los aquí presentes. Esperamos su más profunda sinceridad y atención. Muchas gracias.

1. Puede usted ofrecer su punto de vista sobre como se produce la selección de los niños para el área deportiva de Voleibol.
2. En que condiciones técnicas se encuentran estos niños al llegar al terreno.
3. A que se le atribuye esta situación según su experiencia.

**RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN (Diagnóstico)**

TABLA DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN			VOLEO POR ARRIBA			SAQUE POR ABAJO			RECIBO		
No.	CONSEJOS POPULARES	MATRÍCULA	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	JOSÉ MARTÍ-I	12	0	4	8	0	5	7	0	4	8
2	JOSÉ MARTÍ-II	11	0	4	7	0	4	7	0	3	8
3	JOSÉ MARTÍ-III	11	0	3	8	0	5	6	0	3	8
4	MAMBÍ-I	11	0	3	8	0	3	8	0	4	7
5	MAMBÍ-I	11	0	4	7	0	5	6	0	4	7
6	LOS PINOS-I	10	0	3	7	0	5	5	0	3	7
7	LOS PINOS-II	10	0	3	7	0	3	7	0	3	7

	TOTALES	76	0	24	56	0	30	46	0	24	52
--	---------	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----

Fuente: Tabulación de la encuesta de observación.

## Resultados de la Observación





**FORUM COMUNITARIO**

Temáticas:

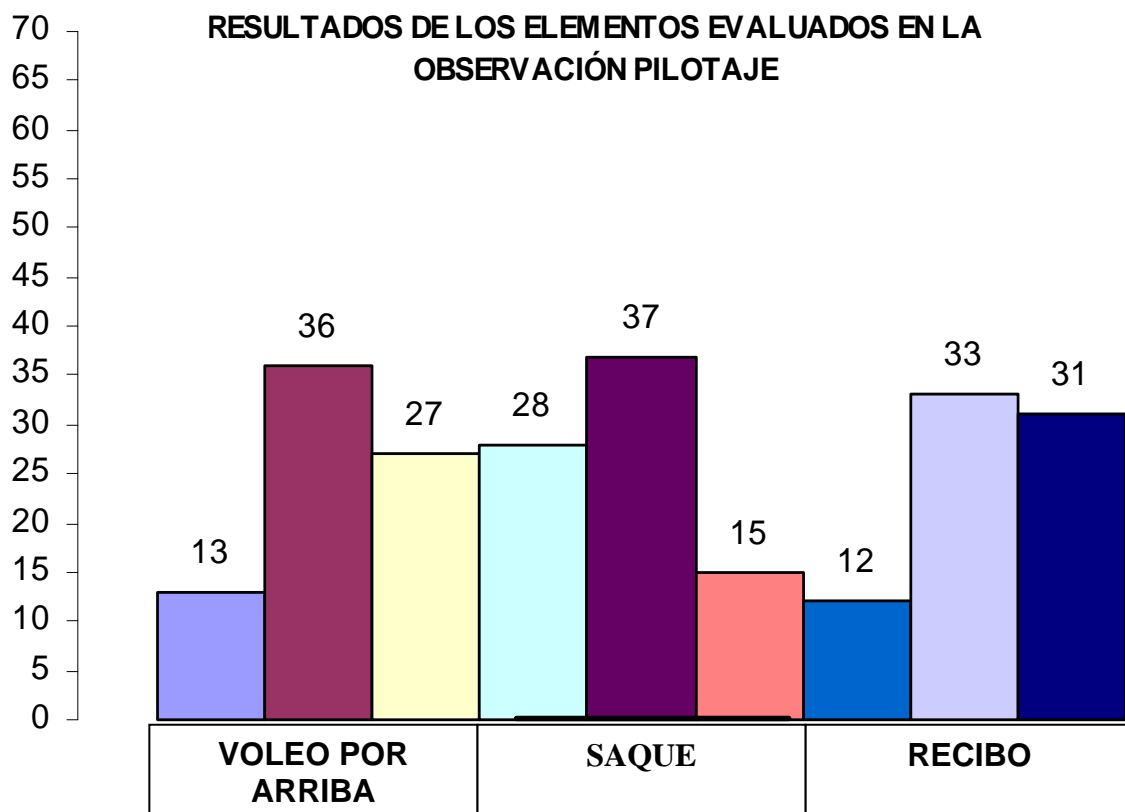
- Identificación de talentos para el voleibol en niños de 8 - 10 años de la comunidad.

**RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN (Pilotaje)**

TABLA DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN			VOLEO POR ARRIBA			SAQUE POR ABAJO			RECIBO		
No.	CONSEJOS POPULARES	MATRÍCULA	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	JOSÉ MARTÍ-I	12	1	6	5	4	5	3	2	6	4
2	JOSÉ MARTÍ-II	11	1	5	5	4	5	2	1	4	6
3	JOSÉ MARTÍ-III	11	2	5	4	4	5	2	1	5	5
4	MAMBÍ-I	11	1	6	4	3	6	2	1	4	6
5	MAMBÍ-I	11	2	5	4	3	6	2	2	5	4
6	LOS PINOS-I	10	3	5	2	3	5	2	3	4	3
7	LOS PINOS-II	10	3	4	3	3	5	2	2	5	3
	TOTALES	76	13	36	27	24	37	15	12	33	31

Fuente: Tabulación guía de observación.

**ANEXO # 10**



## **ANEXO #11**

**Planilla para recopilar los datos antropométricos.**

[illegible]

**ANEXO #12**

**Planilla para compilar los resultados de las habilidades motrices  
deportivas.**

TABLA DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN				VOLEO POR ARRIBA			SAQUE POR ABAJO			RECIBO		
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	B	R	M	B	R	M	B	R	M

1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

**ANEXO #13**

**Consulta a Especialistas.**

Compañero:

Usted ha sido seleccionado como especialista para valorar las actividades deportivo-recreativas para identificar talentos en niños de 8-10 años de la

comunidad de San Cristóbal. Con el objetivo de contribuir a la enseñanza de este deporte a través de actividades deportivo-recreativas se diseñó de las actividades que a continuación le mostramos. Su opinión es importante por lo que le agradecemos nos la ofrezca en el cuadro que le presentamos. Por favor lea detenidamente los aspectos de la, su construcción y responda las preguntas que se formulan según sus conocimientos y experiencia.

#### Características de las actividades deportivo - recreativas

- Formativa y Desarrolladora.
- Demostrativa y Participativa.
- Integral – Físico- Educativo

Especialista:

Nivel profesional:

Desempeño laboral:

Años de experiencias:

No	Aspectos	AA	MA	A	PA	I
1	Las actividades físico-recreativas para identificar talentos para el Voleibol en edades tempranas 8-10 años resultan...					
2	La fundamentación teórica a partir de la cual se diseña la propuesta la considero...					



3	Los objetivos de la propuesta los considero...					
4	Sobre los juegos de la propuesta opino que ...					

Cada especialista puede evaluar la propuesta

AA: Altamente adecuada

MA: Muy adecuada

A: Adecuada

PA: Poco adecuada

I: Inadecuada

Nota: De cada aspecto de la propuesta:

¿Cual usted considera inadecuado? ¿Por qué?

**Establecer los rangos en por cientos de aprobación por categorías:**

POR CIENTO DE APROBACIÓN	CATEGORÍAS	CANTIDAD DE ESPECIALISTAS QUE APRUEBAN
+ 70%	A A	9 ó más Especialistas
60%	M A	8-7 Especialistas
50%	A	6 Especialistas

<b>40%</b>	<b>P A</b>	<b>5 Especialistas</b>
<b>-40%</b>	<b>I</b>	<b>4 Especialistas</b>

Resultado del criterio de especialista.

<b>Indicadores</b>	<b>AA</b>	<b>%</b>	<b>MA</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>PA</b>	<b>%</b>	<b>I</b>	<b>%</b>
I	13	100%	0	-	0	-	0	-	0	-
II	11	84.6%	2	15.3%	-	-	-	-	-	-
III	10	76.9%	3	23.1%	-	-	-	-	-	-
IV	13	100%	-	-	-	-	-	-	-	-

**ANEXO #14**

**AVALES DE LOS ESPECIALISTAS.**

**Lic. Cristino Nilo Conill**

**Profesor de Educación Física (19 años de experiencia)**

Por este medio estamos avalando la utilidad de la Propuesta de actividades deportivo-recreativo para la identificación de talentos presentado por la maestrante Lic. Tania Rosa García Hernández, creado con el fin de poder contar con una herramienta para garantizar el futuro este deporte y el aporte que se puede brindar desde nuestra comunidad. Posee las indicaciones metodológicas establecidas y las alternativas para la creación de medios necesarios, lo que nos posibilita la aplicación del mismo.

Lic. Cristino Nilo Conill  
Profesor de Educación Física  
Escuela ANEXA José Licourt Domínguez.

**Lic. Niurys Almora Carrasco**

**Profesora de Educación Física (18 años de experiencia)**

Queremos expresar que Propuesta de actividades deportivo -recreativas para la identificación de talentos presentado por la maestrante Lic. Tania Rosa García Hernández resulta necesaria no solo para su aplicación en la comunidad sino para fortalecer los programas de Educación Física en estas

edades pues en ocasiones carecemos de recursos para los deportes establecidos en el Programa, la misma cuenta con todas las indicaciones necesarias para su implementación, es asequible y didáctica.

En fin, a nuestro modesto juicio, consideramos que es un magnífico diseño para implementar en estas edades bajo las condiciones previstas.

Lic. Niurys Almora Carrasco  
Profesora de Educación Física  
Escuela Primaria Manuel Ortega

**Lic. Patricia Gisela Martínez Echenique**  
**Metodólogo de Educación Física (20años de experiencia)**

Estamos avalando la utilidad de las actividades deportivo-recreativas para la identificación de talentos propuesta por la maestrante Lic. Tania Rosa

García Hernández creado con el fin de poder contar con este deporte como base ó antesala a las actividades que deben impartirse en las clases de educación física en los grados primarios cuenta con las indicaciones metodológicas establecidas y las alternativas para la creación de medios necesarios, lo que nos posibilita la aplicación del mismo, es importante resaltar como tuvo en cuenta los aspectos que erigen la adecuación para este tipo de modificaciones a la comunidad.

Lic. Patricia Gisela Martínez Echenique  
Metodólogo de Educación Física  
Educación Municipal San Cristóbal.

**SECTORIAL MUNICIPAL DE DEPORTES  
SAN CRISTÓBAL**

**Lic. Jorge Luís Villareal Herrera**  
**Jefe de Programa de Educación Física en el municipio**

**(22 años de experiencia)**

13 de Diciembre de 2008

A quien pueda interesar:

Queremos expresar que las actividades deportivo - recreativas para la identificación de talentos presentado por la maestrante Lic. Tania Rosa García Hernández que resulta necesario contar con una herramienta que facilite ir dándole solución a dificultades presentadas ante las condiciones para trabajar al desarrollo de esta disciplina por no contar las condiciones para el desarrollo de las previstas en el Programa de Educación Física, se tiene en cuenta alternativas que permiten asimilar con facilidad la adquisición de los elementos técnicos de esta disciplina a través del juego como principal acción de los niños en estas edades, cuenta con todas las indicaciones necesarias para su implementación, es asequible y didáctica.

En fin a nuestro humilde juicio, consideramos que es un diseño que responde considerablemente al objetivo propuesto y responde a la problemática que presenta el territorio ante la selección de atletas a las áreas deportivas con conocimientos de los elementos técnicos de este deporte.

---

Lic. Jorge Luís Villareal

Jefe de programa de

Educación Física en San Cristóbal

**DIRECCIÓN MUNICIPAL DE DEPORTES  
SAN CRISTÖBAL**

**Lic. Miguel Fuentes Gastel**

**Metodólogo Municipal de Deportes en San Cristóbal.**

**(46 años de experiencia)**

1 de Diciembre de 2008

A quien pueda interesar:

Queremos expresar que las actividades deportivo -recreativas para la identificación de talentos presentado por la maestrante Lic. Tania Rosa García Hernández, reviste gran importancia pues podemos contar con un documento para darle solución a dificultades presentadas ante las condiciones para trabajar esta disciplina por no contar las condiciones para el desarrollo de las mismas en la comunidad, se tiene en cuenta alternativas que permiten asimilar esta disciplina como juego recreativos en estas edades y a su vez puedan resolver una problemática en el territorio al garantizar las potencialidades deportivas en las distintas zonas del municipio ,incluso en los más intrincados donde en ocasiones se nos dificultad el sistemático acceso, tiene cuenta las indicaciones necesarias para su ejecución, es asequible y didáctica. Además cuenta con un control de evaluación de las actividades muy significados para operar con los resultados.

Consideramos que responde considerablemente a las necesidades del territorio ante la selección de atletas a las áreas deportivas con conocimientos de los elementos técnicos de este deporte.

---

Lic. Miguel Fuentes Gastell

Sub. Director de Actividad Deportiva

Municipio San Cristóbal

Lic: Cecilio Rodríguez Almiral.

Entrenador de Voleibol de la escuela Comunitaria Número I.

(25 Años de experiencia).

El plan de actividades deportivo-recreativas presentadas por la Lic. Tania Rosa García Hernández, constituye un punto de partida para despertar el interés y la motivación de los infantes que a través de los juegos muy bien diseñados, puedan familiarizarse con los elementos técnicos del Voleibol, además coloca en nuestras manos una significativa herramienta de trabajo.

Lic. Cecilio Rodríguez Almiral.

Prof. De Deporte Voleibol.

Escuela Comunitaria Numero uno.

S/ Cristóbal.



*San Cristóbal 3 de diciembre 2008*

*Aval.*

Lic. Alina Corvo Hernández.

Criterio de valoración de las actividades deportivo- recreativas para identificar talentos deportivos para el voleibol en niños de 8- 10 años de la comunidad de San Cristóbal.

El trabajo que nos muestra tiene una correcta conjugación de las actividades físicas –recreativas con las disciplina de voleibol, establecer correctamente las Orientaciones Metodológicas para su aplicación y su proyección, responder a los interés y motivaciones de las localidad.

Lic. Alina Corvo Hernández  
Entrenadora de Voleibol  
Escuela Comunitaria Urbana.

Aval Del Conjunto de actividades físico - recreativas.

Diciembre 12 /2008

Lic. Fabio Vilela Ramos.

Consideramos que lãs actividades deportivas – recreativas presentada por la Lic. Tania Rosa García Hernández evidencia un tratamiento científico. Su contenido muestra claramente sus intenciones de brindar satisfacción a los niños de la comunidad, así como promocionar el voleibol como disciplina deportiva.

Existe un orden lógico en la planificación de las actividades de física – recreativas.

Lic. Fabio Vilela Ramos

Profesor de recreación

Escuela Comunitaria Urbana.

Aval

Por este medio estamos avalando el conjunto de actividades deportivas-recreativo que nos presenta la lic. Tania R. García. Fue creado con el fin de fomentar la actividad lúdica en estos niños y proporcionar la identificación de talentos para el voleibol en nuestro territorio.

Después de revisar dicho trabajo consideramos puede tener un horizonte mucho más amplio, si se aplica de manera racional por nuestros profesores.

Dado en San Cristóbal a los 18 días del mes de diciembre del 2008.

Lic. Raúl Rodríguez Blanco.

Profesor de voleibol

Escuela comunitaria Piscina.

San Cristóbal.

## AVAL

Lic. Luís Enrique Borrego Díaz.

Considero las actividades deportivas- recreativas cumple con los requisitos para aplicarse en la Comunidad y facilita la familiarización de los niños con los elementos técnicos del Voleibol, se ajusta para identificar talentos deportivos en este deporte y es meritorio señalar la aceptación teniendo en cuenta, no solo por los niños sino por los sujetos de la localidad.

Sin otro asunto,

Lic. Luís Enrique Borrego Díaz

Metodólogo de Recreación Mpal. S/ Cristóbal.

## AVAL

Lic. Raúl Suárez Ferrer.

Es nuestra intención expresar que el conjunto de Actividades deportiva-Recreativas presentada por la Lic. Tania Rosa garcía Hernández responde a las necesidades de esta Comunidad. Esperamos se pueda extender por todo el territorio, pues la profesionalidad del mismo lo acredita. Debemos resaltar. Debemos resaltar la acogida en las presentaciones realizadas.

Lic. Raúl Suárez Ferrer  
Profesor de recreación  
Escuela Comunitaria José Martí.